

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ «Южно-Александровская СОШ №5»  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА  
Директором МБОУ «Южно-  
Александровская СОШ №5»  
Л.А. Коврижных  
Приказ от «30» августа № 110-од



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о диагностике и мониторинге**  
**профессиональных дефицитов и**  
**потребностей педагогов**  
**Южно-Александровского детского сада –**  
**структурного подразделения МБОУ**  
**«Южно-Александровская СОШ № 5»**

С. Южно-Александровка, 2023 г.

## **1. Основные положения.**

1.1. Настоящее Положение о диагностике и мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей педагогов (далее- Положение) Южно-Александровского детского сада – структурного подразделения МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» (далее – детский сад) регулирует порядок определения уровня и выявления дефицитов и профессиональных потребностей педагогов на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства, в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

## **2. Цели, задачи и актуальность.**

2.1. Цель: определение уровня и выявление дефицитов и профессиональных потребностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

2.2. Задачи:

- диагностирование уровня профессиональных компетенций каждого педагога;
- изучение, обобщение и систематизирование затруднений и успехов педагогов для коррекции методической работы;

- составление методических рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов;

- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагогов (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);

- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов сопределиением результатов промежуточных и итоговых мероприятий;

2.2. Актуальность: значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности в свете изменений, происходящих в современной системе образования. Постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств педагогов при сохранении лучших традиций в области обучения, воспитания и развития детей.

## **3. Содержание.**

3.1. Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;

- оценка уровня сформированности компетенций проводится путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями на основании профессионального стандарта «Педагог»;

- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

– мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

3.2. В основу мониторинга положены следующие принципы:

– непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер).

– научность (процесс строится по основным закономерностям).

3.3. В состав профессиональной компетентности учителя входят определенные виды компетенций (индикаторы):

– методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

– технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

– проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

– ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

– коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровней сформированности метапредметных компетенций:

– первый уровень (критический) - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания не системны и отрывочны; не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению; не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность; учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения

результативности решения профессиональных задач.

– второй уровень (пороговый) педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми

разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения; педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов; владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

– третий уровень (допустимый) педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения; основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов; проектирует образовательную деятельность с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

– четвертый уровень (оптимальный) сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования; педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований, находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики; используемые в практике элементы методической системы, технологические средства обучения (включая ИКТ) соподчинены и выстроены в системной логике; применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта.

3.5. Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции,

полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

- 3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;
- 2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;
- 1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;
- 0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

3.6. По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

- от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;
- от 25 до 35 б. - допустимый уровень;
- от 15 до 24б. - пороговый уровень;
- от 0 до 14 б. - критический уровень.

3.7. Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов. Использование оценочных листов позволяет актуализировать имеющиеся знания и умения в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

3.8. Сводная информация по опросным листам педагогов анализируется методическим объединением для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.9. Опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального Образовательного маршрута в межаттестационный период.

3.10. Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

4. Локальный акт действует до отмены его действия или замены новым.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

### **Организация игровой деятельности**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

### **Организация оптимальной двигательной активности**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

### **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

Имею опыт, могу поделиться

50% (2)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

### **Физическое развитие**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

### **Сенсорное развитие**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

### **Развитие представлений об окружающем мире**

Имею опыт, могу поделиться

50% (2)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

### **Речевое развитие**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

### **Развитие элементарных математических представлений**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

25% (1)

**Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная))**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Нравственное развитие**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

25% (1)

**Трудовое воспитание**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Организация самостоятельной деятельности детей**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Создание благоприятного микроклимата в группе**

Имею опыт, могу поделиться

50% (2)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Создание развивающей среды**

Имею опыт, могу поделиться

75% (3)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

25% (1)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Имею опыт, могу поделиться

50% (2)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться  
50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться  
0% (0)

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Имею опыт, могу поделиться  
25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться  
75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться  
0% (0)

**Определение уровня достижений детей**

Имею опыт, могу поделиться  
25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться  
75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться  
0% (0)



Анкета по выявлению профессиональных дефицитов на основе профессионального стандарта

«Педагог» за \_\_\_\_\_ уч. год

**Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

0  
40% (2)

1  
20% (1)

2  
40% (2)

**Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации**

0  
0% (0)

1  
20% (1)

2  
80% (4)

**Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами**

0  
0% (0)

1  
40% (2)

2  
60% (3)

**Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста**

0  
0% (0)

1  
0% (0)

2  
100% (5)

**Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста**

0  
0% (0)

1  
20% (1)

2  
80% (4)

**Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями**

0  
40% (2)

1  
40% (2)

2  
20% (1)

**Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития**

0  
0% (0)

1  
40% (2)

2  
60% (3)

**Формирование психологической готовности к школьному обучению**

0  
0% (0)

1  
60% (3)

2  
40% (2)

**Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья**

0  
0% (0)

1  
0% (0)

2  
100% (5)

**Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов**

0  
0% (0)

1  
40% (2)

2  
60% (3)

**Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**

0  
0% (0)

1  
80% (4)

2  
20% (1)

**Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей**

0  
0% (0)

1  
40% (2)

2

60% (3)

**Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.**

0

0% (0)

1

20% (1)

2

80% (4)

**Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, основы дошкольной педагогики.**

0

0% (0)

1

80% (4)

2

20% (1)

**Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте**

0

0% (0)

1

20% (1)

2

80% (4)

**Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.**

0

0% (0)

1  
20% (1)

2  
80% (4)

**Основы теории физического, познавательного, и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**

0  
0% (0)

1  
20% (1)

2  
80% (4)

**Современные тенденции развития дошкольного образования**

0  
0% (0)

1  
60% (3)

2  
40% (2)

**Соблюдение правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики**

0  
0% (0)

1  
0% (0)

2  
100% (5)