

Рассмотрено:  
на методсовете  
МБОУ «Южно – Александровская  
средняя общеобразовательная  
школа №5»  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
МБОУ «Южно – Александровская  
средняя общеобразовательная  
школа №5»  
\_\_\_\_\_ Коврижных Г. А.  
«\_\_» \_\_\_\_ 2022г.

«Утверждаю»:  
директор МБОУ  
«Южно Александровская  
средняя общеобразовательная  
школа №5»  
\_\_\_\_\_ Коврижных Л. А.  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2022г.

## Рабочая программа

Предмет: Английский язык

Учитель: Мисюра А. П.

Класс: 10-11

Период реализации: 2022 - 2025

## 2. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (от 06 октября 2009 года, с изменениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 31.12.2015 года), основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5», требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Южно-Александровская СОШ № 5», примерной программой по учебным предметам. Иностранному языку **10-11 классы**; (стандарты второго поколения) и Авторской программой курса английского языка «Английский с удовольствием» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М. З. Биболетовой и Н. Н. Трубаневой издательства «Дрофа», 2017 г., положения о рабочей программе учебного предмета в классах, реализующих ФГОС муниципального бюджетного образовательного учреждения «Южно-Александровская СОШ № 5».

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Enjoy English» («Английский с удовольствием») М. З. Биболетовой и Н. Н. Трубаневой издательства «Титул», 2015 г.

### Основными целями и задачами являются:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и языковые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту. Это формирует культуру чтения.
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком стало сегодня одним из условий профессиональной

компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Определение места и роли учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю, 34 учебные недели.

## **3. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

### **Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные:**

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

#### **Познавательные:**

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные:**

7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	<i>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</i>

## Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.	<i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</i>

## Аудирование

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	<i>отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</i>

## Чтение

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью	<i>выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</i>

выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.	
--	--

### **Письменная речь**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p>	<p><i>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</i></p> <p><i>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</i></p> <p><i>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</i></p>

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</p> <p>именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознаватьиупотреблятьвречи условныепредложенияреальногочахарактера (Conditional I – <i>If I see Jim, I’ll invite him to our school party</i>)</p> <p>инереальногочахарактера (Conditional II – <i>If I were you, I</i></p>	<p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (awritten poem).</i></p>

would start learning French);	
-------------------------------	--

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

## **4. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.



## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и

безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

*Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **5. Критерии и нормы оценки освоения основной общеобразовательной программы.**

Отметка учитывает: результат работы, процесс работы, уровень трудности.

Письменное сочинение:

Отметка «5» – даны полные ответы на три заданных вопроса, выполнено оформление заданного текста, использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче.

Отметка «4» – из трёх ответов на вопросы один ответ неполный, 1-2 нарушения в стиле и в оформлении, текст логично выстроен, разделён на абзацы, есть языковые ошибки, не затрудняющие понимание (4 негрубые), лексика и грамматика элементарные, есть 2 орфографические ошибки.

Отметка «3» – на 2 вопроса даны неполные ответы, 2 нарушения в стиле, есть недостатки в логике текста, 2 ошибки в оформлении, 5 лёгких языковых ошибки, 2 грубые языковые ошибки, 4 ошибки в орфографии и в пунктуации не затрудняют понимание.

Отметка «2» – нет ответа на 2 вопроса, не тот объём текста, текст нелогичен, много ошибок в оформлении текста, много языковых ошибок, все ошибки затрудняют понимание.

Устный монолог и диалог.

Отметка «5» – задание выполнено полностью.

Отметка «4» – тема раскрыта не в полном объёме, есть 2 кратких ответа на дополнительные вопросы, есть 4 языковых ошибки.

Отметка «3» – задание выполнено частично, дан ответ на 1 дополнительный вопрос, затруднён подбор слов, 6 языковых ошибок, фонематических и интонационных ошибок нет.

Отметка «2» – задание не выполнено, коммуникативная задача не выполнена из-за многочисленных языковых ошибок, фонетических и интонационных.

**5. Тематический план  
10 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Начни снова	23
2	Семейные ценности	30
3	Цивилизация и прогресс	22
4	Мир возможностей	27
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Планируемые результаты 10 -11 класс**

№	Название раздела	Личностные	Предметные	Метапредметные
1	<b>Начни снова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность, речевая деятельность, навыки сотрудничества, работа с информацией, работа с учебными моделями;</li> <li>- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</li> <li>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку;</li> <li>- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;</li> <li>- воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом кратко фиксировать содержание прочитанного или текста</li> <li>аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации;</li> <li>- делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом;</li> <li>- писать комментарий, с использованием оценочных суждений;</li> <li>- воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах;</li> <li>- работать в группе при</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничество в поиске и выборе информации;</li> <li>- владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка;</li> <li>- умение коллективно обсуждать проблему;</li> <li>- владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка;</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками).</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>саморегуляция, как способность к преодолению препятствий;</li> <li>- осознание учащимися качества и уровня усвоения материала;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- осознание учащимися качества и уровня усвоения материала;</li> <li>- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть основами поискового чтения;</li> <li>- строить логическое рассуждение;</li> <li>- владеть основами поискового чтения;</li> </ul>

			<p>обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом;</p> <p>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию использовать новую грамматическую структуру IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when);</p> <p>-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>- извлечение информации в соответствии с целью аудирования \ чтения.</p>
2	<b>Семейные ценности</b>	<p>- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p>- уважительное отношение к родному языку;</p> <p>- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</p> <p>- знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</p> <p>- уверенность в себе и своих силах;</p> <p>- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p> <p>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и</p>	<p>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;</p> <p>-воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса;</p> <p>-умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме;</p> <p>- вести диалог-расспрос;</p> <p>-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации;</p> <p>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;</p> <p>-делать презентацию своего проекта;</p> <p>- участвовать в беседе на заданную тему,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>- владеть устной речью;</p> <p>- умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p> <p>- оказывать взаимопомощь.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>- умение принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>

		<p>учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>потребность в здоровом образе жизни;</li> </ul>	<p>обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать свою семью;</li> <li>-выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет;</li> <li>-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья;</li> <li>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять явления, выявляемые в ходе изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами поискового чтения;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</li> </ul>
3	<b>Цивилизация и прогресс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- умение признавать свои ошибки;</li> <li>- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>- уверенность в себе и своих силах;</li> <li>- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>- умение работать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;</li> <li>-вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;</li> <li>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы,</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегуляция как</li> </ul>

		<p>паре/группе; взаимопомощь; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участие в спортивных соревнованиях; - интерес к природе и природным явлениям; - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - способность осознавать экологические проблемы; народов.</p>	<p>выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями.</p>	<p>способность к мобилизации сил и волевому усилию; - информационный поиск, знаково - символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; - объяснять явления, выявляемые в ходе исследования; - строить логическое рассуждение; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.</p>
4	<b>Мир возможностей ей</b>	<p>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение вести обсуждение, давать оценки; - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -использовать новую грамматическую структуру Be Used To/ Get used To; -вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; -вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание; - умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные:</b> -преобразование практической задачи в познавательную; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию; - умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию. <b>Познавательные:</b> -объяснять явления, выявляемые в ходе исследования; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; - извлечение информации в соответствии с целью чтения.</p>

	рационально использовать время.	изученными средствами; -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - писать комментарий, с использованием оценочных суждений.	
--	---------------------------------	--	--

**6. Календарно-тематический план учебного предмета «Иностранный язык»  
2020 – 2021 учебный год.  
10 класс**

№	Темы уроков	Даты уроков	Корректурная дата
<b>1. Начни снова - 27 часов</b>			
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	02.09	
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	05.09	
3	<b>Входная контрольная работа</b>	06.09	
4	Школа вчера и сегодня	09.09	
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	12.09	
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	13.09	
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	16.09	
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	19.09	
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	20.09	
10	Проект «Показ моды»	23.09	
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	26.09	
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	27.09	
13	Олимпийские игры	30.09	
14	Преимущества и недостатки занятий спортом	03.10	
15	Спортивная честь и сила характера	04.10	
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	07.10	
17	Письмо в молодежный журнал	10.10	
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	11.10	
19	Музыка в культуре разных стран	14.10	
20	Проект «Гимн поколения»	17.10	
21	Повседневная жизнь подростка	18.10	
22	<b>Контрольная работа № 1 по теме: "Начни снова"</b>	21.10	
23	Отношения с друзьями	24.10	
24	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	25.10	
25	Проект «Выиграй время»	28.10	
26	История моей семьи: связь поколений	07.11	
27	История моей семьи: связь поколений	08.11	
<b>2. Семейные ценности - 22 часа</b>			
1	Семейная гостиная	11.11	
2	Традиции и обычаи моей семьи	14.11	

3	Роль семьи в моей жизни	15.11	
4	Что делает семью счастливой	18.11	
5	Проект «Из истории моей семьи»	21.11	
6	Несогласие в семье	22.11	
7	Проблема отношений братьев и сестер	25.11	
8	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	28.11	
9	Ролевая игра «Семья»	29.11	
10	Грамматически - ориентированный урок	02.12	
11	Проект « Семейный очаг»	05.12	
12	Памятная семейная дата	06.12	
13	Грамматически- ориентированный урок	09.12	
14	Семейное счастье	12.12	
15	Семейные праздники День благодарения	13.12	
16	Грамматически- ориентированный урок	16.12	
17	Дебаты « Кто главный в семье?»	19.12	
18	Памятные дни для моей семьи	20.12	
19	Ценность семьи в современном обществе	23.12	
20	<b>Контрольная работа № 2 по теме: "Семейные ценности"</b>	26.12	
21	Проект « Семейная история»	27.12	
22	Обобщение материала.	09.01	
<b>3. Цивилизация и прогресс - 30 часов</b>			
1	Прогресс и цивилизация	10.01	
2	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	13.01	
3	Древняя цивилизация майя	16.01	
4	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	17.01	
5	Прогресс и развитие	20.01	
6	Прогресс и развитие	23.02	
7	Высокие технологии как часть нашей жизни.	24.01	
8	Проект «Самое важное изобретение»	27.01	
9	Роль компьютера в будущем	30.01	
10	Прогресс и развитие	31.01	
11	Изобретения будущего	03.02	
12	Полезные изобретения	06.02	
13	Полезные изобретения	07.02	
14	Нравственный аспект технического прогресса	10.02	
15	Древние цивилизации	13.02	
16	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	14.02	
17	Влияние открытий на окружающую среду	17.02	
18	Проект «Создадим новый приз».	20.02	
19	Чудеса света	21.02	
20	Чудеса изобретений России	27.02	
21	Рукотворные чудеса света	28.02	
22	Проект «Местное рукотворное чудо»	03.03	
23	Роботы будущего	06.03	
24	Писатели - фантасты о будущем	07.03	
25	<b>Контрольная работа № 3 по теме: "Цивилизация и прогресс"</b>	10.03	



26	Преимущества и недостатки новых изобретений	13.03	
27	Проект «Робот моего будущего»	14.03	
28	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	17.03	
29	Аналитическое чтение	20.03	
30	Проверь себя	21.03	
<b>4. Мир возможностей - 23 часа</b>			
1	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	24.03	
2	Программы обмена для школьников	03.04	
3	Твоё участие в программе обмена	04.04	
4	Грамматически-ориентированный урок	07.04	
5	Путешествия	10.04	
6	Опыт путешественника Маршрут	11.04	
7	Опыт путешественника Транспорт	14.04	
8	Опыт путешественника Впечатления	17.04	
9	Лондонское метро: история и современность	18.04	
10	Грамматически-ориентированный урок	21.04	
11	Проект «Клуб путешественников»	24.04	
12	Поведение в общественных местах	25.04	
13	Общественное поведение в Британии	28.04	
14	Урок домашнего чтения	02.05	
15	Проект «Соглашение по правилам поведения»	05.05	
16	Культурные особенности	12.05	
17	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	15.05	
18	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	16.05	
19	Ролевая игра «В семье за рубежом»	19.05	
20	<b>Контрольная работа № 4 по теме: "Мир возможностей"</b>	22.05	
21	Обобщающее повторение	23.05	
22	<b>Промежуточная аттестация: словарный диктант</b>	25.05	
23	Лексико-грамматические игры	26.05	
	ИТОГО	102 ч.	

**Тематический план  
11 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	С чем сталкивается молодёжь в обществе	27
2	Работа твоей мечты	21
3	Новый мир	30
4	Откуда вы?	24
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**6. Календарно-тематический план учебного предмета «Иностранный язык»  
2020 – 2021 учебный год.  
11 А класс**

<b>№</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Даты уроков</b>	<b>Коррек тировка дат</b>
<b>1. С чем сталкивается молодёжь в обществе? - 27 часов</b>			
1	Языки международного общения	02.09	
2	Самые популярные языки в мире	05.09	
3	Трудности изучения иностранного языка	07.09	
4	<b>Входная контрольная работа</b>	09.09	
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	12.09	
6	Контроль говорения	14.09	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	16.09	
8	Глобальная деревня	19.09	
9	Плюсы и минусы глобализации	21.09	
10	Музыка как элемент глобализации	23.09	
11	Антиглобалистическое движение	26.09	
12	Почему люди мигрируют	28.09	
13	Проект «Глобализация и ты»	30.09	
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	03.10	
15	Понятие свободы	05.10	
16	Подростки и свобода	07.10	
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	10.10	
18	Участие в жизни общества	12.10	
19	Отношение к политике	14.10	
20	Твой вклад в жизнь общества	17.10	
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	19.10	
22	Как защитить Землю	21.10	
23	Преступления против планеты	24.10	
24	Предотвращение парникового эффекта	26.10	
25	Проект «Быть гражданином»	28.10	
26	<b>Лексико-грамматический тест по теме: "Языки международного общения"</b>	07.11	
27	Контроль чтения	09.11	
<b>2. Работа твоей мечты - 21 час</b>			
1	Профессия моей мечты	11.11	
2	Влияние семьи на выбор профессии	14.11	
3	Призвание и карьера	16.11	

4	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	18.11	
5	Традиции образования в России	21.11	
6	Что такое Global classroom	23.11	
7	Контроль аудирования	25.11	
8	Образование и карьера	28.11	
9	Путь к высшему образованию	30.11	
10	Косвенная речь в английском языке	02.12	
11	Профессиональное образование в России	05.12	
12	Профессиональное образование в США	07.12	
13	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	09.12	
14	Как сдать ЕГЭ	12.12	
15	Будущее школ России	14.12	
16	Последний школьный экзамен	16.12	
17	Виртуальные университеты	19.12	
18	Разные типы образования	21.12	
19	Грамматически ориентированный урок	23.12	
20	Что такое «дистанционное образование»	26.12	
21	<b>Лексико-грамматический тест по теме; "Профессия моей мечты"</b>	28.12	
<b>3. Новый мир - 30 часов</b>			
1	Современные технологии	30.12	
2	Современные виды связи	09.01	
3	Контроль говорения	11.01	
4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	13.01	
5	Суффиксы прилагательных	16.01	
6	Незаурядные умы человечества	18.01	
7	Биографии известных людей	20.01	
8	Будущее время	23.01	
9	Плюсы и минусы инженерных профессий	25.01	
10	Учись мыслить как гений	27.01	
11	Наука в современном мире	30.01	
12	Научные сенсации	01.02	
13	Контроль чтения	03.02	
14	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	06.02	
15	Мечты о создании совершенного человека	08.02	
16	Повторение временных форм глагола	10.02	
17	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	13.02	
18	Медицина: традиции и новые технологии	15.02	
19	Типичные мнения о здоровье	17.02	
20	Медицина	20.02	
21	Народные рецепты	22.02	
22	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина»	27.02	
23	Современные технологии и окружающая среда	01.03	
24	Окружающая среда и крупные производства	03.03	
25	Охрана окружающей среды	06.03	
26	Путь в цифровую эпоху	10.03	
27	Язык для интернета	13.03	

28	Интернет в жизни общества	15.03	
29	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	17.03	
30	<b>Лексико-грамматический тест по теме: "Современные технологии"</b>	20.03	
<b>4. Откуда вы? - 24 часа</b>			
1	Город и село	22.03	
2	Чем отличаются люди в городе и селе?	24.03	
3	Место, где ты живешь	03.04	
4	Контроль аудирования	05.04	
5	Дискуссия «Будущее города и села»	07.04	
6	Интересы и увлечения	10.04	
7	Хобби-сайты	12.04	
8	Прилагательные и наречия	14.04	
9	Как проводят свободное время в Британии и России	17.04	
10	Твое хобби	19.04	
11	Круг моих друзей	21.04	
12	Мысли великих о дружбе	24.04	
13	Контроль письма	26.04	
14	Социальные сети: за и против	28.04	
15	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	03.05	
16	<b>Промежуточная аттестация: словарный диктант</b>	05.05	
17	Влияние современных технологий на стиль жизни	10.05	
18	Нанотехнологии	12.05	
19	Жить в гармонии с природой	15.05	
20	Твой стиль жизни	17.05	
21	<b>Лексико-грамматический тест по теме: "Город и деревня"</b>	19.05	
22	Будущее после школы	22.05	
23	Экзамены	24.05	
24	Планы на лето	25.05	
	<b>ИТОГО</b>	102 ч.	

## **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 1. Протокол №2/16).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 10–11 классов учебного курса “Enjoy English”:  
Английский язык: 10 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;  
Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;  
Английский язык: 10 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;  
Английский язык: 11 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;  
Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;  
Английский язык: 11 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;
4. Рабочая программа. “Enjoy English”. 10–11 классы. Авторы: М. З. Биболетова.

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 10–11 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета, акустическими колонками, микрофоном, наушниками).
2. Интерактивная/электронная доска.