

РАССМОТРЕНО Методический совет Протокол № 8 от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Новикова О. И. от 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Южно- Александровская СОШ № 5" _____ Коврижных Л.А. 110-од от 30.08.2023г.
--	--	---



**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

**6 класс**

с. Южно-Александровка

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО),
- методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.
- Положением об организации внеурочной деятельности в ОО.
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22)

### **Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект). Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся бкласса

#### **Задачи:**

построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

γ выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к

профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

γ формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

γ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

γ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

γ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

**Промежуточная аттестация** проходит в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам школы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

γ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать;

γ готовность к разнообразной совместной деятельности;

γ выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

γ осознание российской гражданской идентичности

γ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

γ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

У готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

У осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

У осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

У стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

У стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

У ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

У способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

У умение принимать себя и других, не осуждая;

У умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

У сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

У установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

У интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

У осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

У готовность адаптироваться в профессиональной среде;

У уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

У осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

У повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

У активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

У осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

У овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

У овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного

благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

У освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

У способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

У навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

У умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

У умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

У умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

У способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

У выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

У использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

У аргументировать свою позицию, мнение;

У оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

У самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

У прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

У выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

У применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

У выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

У находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

У воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;

У выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

У понимать намерения других участников, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

У в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

У сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

У публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

У понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

У участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

У выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

У выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

У ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

У делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

У владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

У предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

У объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

У уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

У различать, называть и управлять собственными эмоциями;

У уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

#### Русский язык:

У формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

У участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

У обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

У извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

У создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

У последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

У правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### Литература:

У овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

У применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Иностранный язык:

У овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

У приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

У использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

У овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

У умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

У сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

У освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

У умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

У умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

У сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

У освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях

его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

**Биология:**

Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

Интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

**Изобразительное искусство:**

Сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

Овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

#### **1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического.

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает

возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематические профориентационные уроки по классам** (рекомендуется проводить после стартового урока):

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущее <sup>2</sup>.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

## **2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей: •

методика онлайн-диагностики обучающихся «Моя готовность»:

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** – специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об

особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

#### **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды профессиональных проб: базовая и ознакомительная.

#### **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух

частей: ● методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*»:

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7 классов.

#### **Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.**

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом

формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

#### **6. Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (<https://bvbinfo.ru/>)**

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

#### **7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

### Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел,	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4		2	интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .
2	Тематический профориентационный урок	2		1	интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .
3	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3	1		интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .
4	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»	4		1	интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .
5	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6		3	интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .
6	Профориентационная онлайн -диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3	2		интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .
7	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4		2	интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .



### Календарно- тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Контрольные (практические работы)	Дата проведения	Корректировка дат	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
<b>Раздел №1: Профориентационные уроки «Увлекаюсь». 4 часа</b>							
<b>сентябрь</b>							
1	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	Просмотр видеороликов, игры и практические задания на уроке
2	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	дискуссии
3	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	обсуждения, игры и практические задания на уроке

4	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
---	---	---	--	--	--	--	--

**Раздел №2 Тематический профориентационный урок 2  
Октябрь**

5	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
---	---	---	--	--	--	--	--

6	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
---	---	---	--	--	--	--	--

**Раздел №3 Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» 3**

7	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
---	--	---	--	--	--	--	--

	сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)						
8	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
<b>ноябрь</b>							
9	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
<b>Раздел №4: Профориентационная выставка. «Лаборатория будущего.Узнаю рынок» 4ч.</b>							
10	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	

	выбор: программист, робототехник и др.)						
11	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
12	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
13	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
<b>Раздел №5: Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 ч.)</b>							
<b>ноябрь</b>							
14	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное	1				интернет-платформе проекта	

	управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	
15	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	
16	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	
<b>январь</b>							
17	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	
18	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>  интернет-	

	аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)					платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
19	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»  (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
<b>Раздел №6: Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)</b> <b>февраль</b>							
20	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
21	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»  (сфера социального развития, туризма	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	

	и гостеприимства)						
22	<p>Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»</p> <p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)</p>	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
23	<p>Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)</p>	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
24	<p>Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»</p> <p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)</p>	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	

**март**

25	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
26	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
27	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
28	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	

**апрель**

29	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
----	--	---	--	--	--	--	--

	на платформе проекта «Билет в будущее»)						
30	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
31	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
32	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1				интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
<b>май</b>							
33	Тема 33.	1				интернет-	

	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»</p> <p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»</p>					платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
	<p>Промежуточная аттестационная работа. Творческий проект.</p>						

