

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от "27 " мая 2021 г.

Рассмотрено  
на заседании совета родителей  
Протокол № 6  
" 28 " мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»  
\_\_\_\_\_ Коврижных Л.А.  
Приказ № 148-од от «31» мая 2021 г.



**Программа**  
организации внутренней системы  
оценки качества образования  
в Южно-Александровском детском  
саду - структурном подразделении  
МБОУ "Южно-Александровская  
СОШ № 5"

**СТРУКТУРА  
ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ</b>	<b>3</b>
<b>2. Цель, задачи, принципы организации ВСОКО</b>	<b>4</b>
повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
<b>3. Показатели</b>	<b>4</b>
качество образовательных программ дошкольного образования	
качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
качество обеспечения здоровья, безопасности и предоставления услуг по присмотру и уходу	
<b>4. Методы сбора и обработки информации</b>	<b>6</b>
наличие методов сбора и обработки информации по показателям	
<b>5. Мониторинг показателей</b>	<b>7</b>
по качеству образовательных программ дошкольного образования	
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
по качеству обеспечения здоровья, безопасности и предоставления услуг по присмотру и уходу	
<b>6. Анализ результатов мониторинга</b>	<b>7</b>
по качеству образовательных программ дошкольного образования	
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
по качеству обеспечения здоровья, безопасности и предоставления услуг по присмотру и уходу	
<b>7. Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>7</b>
наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа	
<b>Приложения</b>	<b>15</b>

# ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

## **Пояснительная записка**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273

«Об образовании в Российской Федерации».

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Южно-Александровском детском саду - структурном подразделении МБОУ "Южно-Александровская СОШ № 5" (далее – Учреждение) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

## **1. Нормативно-правовая основа системы управления качеством дошкольного образования:**

ВСОКО ДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- п.3 ст.11 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- ФГОС ДО, утверждёнными Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
- Постановлением Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Уставом МБОУ "Южно-Александровская СОШ № 5".
- И иными локальными нормативными актами.
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

## **2. Цель, задачи, принципы организации ВСОКО.**

**Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:**

### **Принципы:**

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды;
- ориентация на открытость, объединение усилий всех участников образовательных отношений.

**Цель ВСОКО:** совершенствование управления качеством дошкольного образования, установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

### **Задачи ВСОКО:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества предоставления услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в Учреждении.

## **3. Показатель ВСОКО**

При разработке показателей эффективности ВСОКО учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования.

Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

- соответствие ООП требованиям ФГОС ДО к структуре;
- соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

Показатели:

- соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении.

Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

-содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».

Показатели:

-создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;

- создание санитарно-гигиенических условий;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутренних помещений Учреждения (групповых и внегрупповых);
- обеспечение безопасности территории Учреждения для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

-соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО: обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%);

-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

-соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО;

-наличие в помещении (группе) достаточного количества места для детей, взрослых, размещения оборудования;

-наличие мебели для повседневного ухода, игр, учения;

- наличие в группах мягкой мебели;
- наличие в группах оборудованных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группах предусмотрены место для уединения;
- наличие в группах связанного с детьми оформления пространства;
- наличие в группах пространства для развития крупной моторики;
- наличие в группах пространства для развития мелкой моторики;
- соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников;
- наличие предметно-пространственной среды в Учреждении, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов).

Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»  
Показатели:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

- организация взаимодействия с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

- в Учреждении функционирует ВСОКО;
- соответствие ВСОКО данному Положению.

Критерий «Наличие Программы развития». Показатели:

- в Учреждении разработана Программа развития;
- ориентация Программы развития Учреждения на развитие качества дошкольного образования.

#### **4. Методы сбора и обработки информации**

4.1. Для сбора и обработки информации используются следующие методы:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные цифровых информационных систем;
- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям;
- экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной

деятельности;

- контроль;
- самообследование.

## **5. Мониторинг показателей**

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. Для фиксации результатов мониторинга используется инструментальное обеспечение (Приложение).

Мониторинг организуется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству предоставления услуг по присмотру и уходу.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

## **6. Анализ результатов мониторинга**

Анализ результатов мониторинга организуется в целях определения на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования состояния и результатов качества дошкольного образования Учреждения; в том числе причин, влияющих на его уровень, формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Анализ результатов мониторинга проводится по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству предоставления услуг по присмотру и уходу. По итогам мониторинга составляется Аналитический отчет.

## **7. Адресные рекомендации по результатам анализа**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в Аналитический отчет.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

Показатели, по которым разрабатываются рекомендации, в том числе адресные:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по качеству обеспечения здоровья, безопасности и предоставления услуг по присмотру и уходу.

Так же с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в Учреждении разрабатываются методические и иные материалы.

### **Меры, мероприятия**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных:

- на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- на повышение качества образовательных условий в Учреждении;
- на профессиональное развитие педагогических работников Учреждения.
- на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для Учреждения или могут относиться к деятельности отдельных педагогов.

### **Управленческие решения**

Для прогнозирования развития образовательной системы в Учреждении по результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении, совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования

### **Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для Учреждения.



### Мониторинг качества дошкольного образования

№ п/п	Критерий мониторинга	Показатель мониторинга	Инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО	Сроки проведения	Уровень по результатам мониторинга (1 балл – низкий 2 балла – средний 3 балла – высокий)	Ответственные
1	Образовательные программы дошкольного образования	соответствие ООП требованиям ФГОС ДО к структуре	Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования	Июль		Рабочая группа
		соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования	Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО	Июль		Рабочая группа
2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования	Мониторинг и анализ соответствия условий	Январь-март		Рабочая группа
		качество реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении.	Экспертные листы оценки АОП и АООП	Январь-март		Рабочая группа
3	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное	содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативноеразвитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	Экспертные листы оценки ООП, АООП	Январь-март		Рабочая группа
	развитие; познавательное	развитие; физическое развитие				

	развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты)	Предметно-пространственный и социальный компоненты: Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: перераб. издание / Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер. Психолого-педагогический компонент: «Инструментарий оценки качества дошкольного образования», разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (ФИРО)	Январь-март		Рабочая группа
4	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников)	Анализ показателей заболеваемости	Январь-март		Рабочая группа
		создание санитарно-гигиенических условий	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		организация медицинского обслуживания	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		обеспечение безопасности внутренних помещений Учреждения (групповых и внегрупповых)	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа

		обеспечение безопасности территории Учреждения для прогулок на свежем воздухе	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Анализ результатов контроля	Январь-март		Рабочая группа

5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО: обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%)	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
		доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
		доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
		доля педагогических работников с высшим образованием	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
		рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
6	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие в помещении (группе) достаточного количества места для детей, взрослых, размещения оборудования	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие мебели для повседневного ухода, игр, учения	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие в группах мягкой мебели	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа

		наличие в группах оборудованных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		в группах предусмотрены место для уединения	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие в группах связанного с детьми оформления пространства	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие в группах пространства	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа

		для развития крупной моторики	контроля			
		наличие в группах пространства для развития мелкой моторики	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие предметно-пространственной среды в Учреждении, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов)	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
7	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Тематический контроль, мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов, выборочно-персональный контроль, оперативный контроль, анализ образовательной деятельности, анализ планов, документов, материалов	В соответствии с планом контроля на текущий учебный год		Рабочая группа

		поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Тематический контроль, мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов, выборочно-персональный контроль, оперативный контроль, анализ образовательной деятельности, анализ планов, документов, материалов	В соответствии с планом контроля на текущий учебный год		Рабочая группа
		защита детей от всех форм физического и психического насилия	Анализ документов	Январь-март		Рабочая группа
		поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их	Анализ статистических данных мониторинга удовлетворенности граждан	Январь-март		Рабочая группа

		здоровья	(родителей) услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, социопсихологические исследования			
		вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
8	Организация взаимодействия с семьей	организация взаимодействия с семьей	Тематический контроль, мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов, выборочно-персональный контроль, оперативный контроль, анализ образовательной деятельности, анализ планов, документов, по работе с родителями	В соответствии с планом контроля на текущий учебный год		Рабочая группа
		число родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа

		удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Анализ статистических данных мониторинга удовлетворенности граждан (родителей) услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, социопсихологические исследования	Январь-март		Рабочая группа
		наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Тематический контроль, мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов, выборочно-персональный контроль, оперативный контроль, анализ образовательной деятельности, анализ планов, документов, по работе с родителями	В соответствии с планом контроля на текущий учебный год		Рабочая группа
9	Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования	в Учреждении функционирует ВСОКО	Анализ документов, регламентирующих ВСОКО в Учреждении	Март-апрель		Рабочая группа
		соответствие ВСОКО данному Положению	Анализ документов, регламентирующих ВСОКО в	Март-апрель		Рабочая группа

	(ВСОКО)		Учреждении			
10	Наличие программы развития	в Учреждении разработана Программа развития	Лист экспертной оценки Программы развития	Март-апрель		Рабочая группа
		ориентация Программы развития Учреждения на развитие качества дошкольного образования	Анализ Программы развития	Март-апрель		Рабочая группа

Форма сводного отчета ДОО по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования  
(по «Шкалам ЭКЕРС-3»)

шкалы/подшкалы	Эксперт ФИО, должность, ДОО							
	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы
<b>1. Предметно-пространственная среда</b>								
1.1. Внутреннее помещение								
1.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения								
1.3. Обустройство пространства для игр и учения								
1.4. Места для уединения								
1.5. Визуальное оформление пространства для детей								
1.6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику								
1.7. Оборудование для развития крупной моторики								
Средняя оценка по подшкале								
<b>2. Присмотр и уход за детьми</b>								
2.1. Прием пищи / перекусы								
2.2. Пользование туалетом / пеленание								
2.3. Гигиена								
2.4. Безопасность								
Средняя оценка по подшкале								
<b>3. Речь и грамотность</b>								
3.1. Помощь детям в расширении словарного запаса								
3.2. Побуждение детей к общению								
3.3. Использование книг персоналом при работе с детьми								
3.4. Побуждение детей к использованию книг								
3.5. Знакомство с печатным словом/текстом								
Средняя оценка по подшкале								
<b>4. Виды активности</b>								
4.1. Мелкая моторика								

4.2. Искусство								
4.3. Музыка / движение								
4.4. Кубики								
4.5. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность								
4.6. Ролевые игры								
4.7. Природа/ наука								
4.8. Математика в повседневной деятельности								
4.9. Понимание графических изображенных чисел								
4.10. Содействие принятию многообразия								
4.11. Использование технических средств								
<b>Средняя оценка по подшкале</b>								
<b>5. Взаимодействие</b>								
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей								
5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению								
5.3. Взаимодействие персонала и детей								
5.4. Взаимодействие детей друг с другом								
5.5. Дисциплина								
<b>Средняя оценка по подшкале</b>								
<b>6. Структурирование программы</b>								
6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания								
6.2. Свободная игра								
6.3. Групповые занятия: игры и занятия								
<b>Средняя оценка по подшкале</b>								
<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>								



**•Карты анализа качества структуры и содержания ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО**

**Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/не соответствует
1	Оформление титульного листа: – наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) – наименование организации указано по Уставу (полностью) – ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) – место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО	
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) – способы и направления поддержки детской инициативы – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и и может быть/не может реализована в работе детского сада

Дата проведения экспертизы «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист экспертной оценки  
структуры адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования  
для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/не соответствует
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) - место и год разработки Программы	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ нозологической группе детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. Протокол №)	
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ - Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
1.3	- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) - специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов - проведение индивидуальных и групповых занятий - при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА	
<b>3.Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	

3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.3	Перечень литературных источников	
<b>4.Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

**Заключение**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР наименование учреждения соответствует/не соответствует предъявленным требованиям и может быть/не может реализована в работе детского сада

Рекомендации (в случаи несоответствия) \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует	Примечание
1	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания		
<b>1.Целевой раздел</b>			
1.1	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам.		
1.6	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.оценивает все планируемые результаты.		
1.8	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
<b>2.Содержательный раздел</b>			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		

2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
<b>3.Организационный раздел</b>			
3.1	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
<b>4.Дополнительный раздел программы</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист экспертной оценки  
структуры адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в  
группе общеразвивающей направленности**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/не соответствует
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) - место и год разработки Программы	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДР нозологической группе детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. Протокол №)	
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ - Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
1.3	- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) - специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов - проведение индивидуальных и групповых занятий - при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА	
<b>3.Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	

3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.3	Перечень литературных источников	
<b>4.Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

### **Заключение**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ наименование учреждения соответствует/не соответствует предъявленным требованиям и может быть/не может реализована в работе детского сада

Рекомендации (в случае несоответствия) \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ АНАЛИЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### дошкольная образовательная организация

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации		
<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания		
В основе программы лежат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценности Родины и природы</li> <li>• Ценности человека, дружбы, семьи</li> <li>• Ценность знания</li> <li>• Ценность здоровья</li> <li>• Ценность труда</li> <li>• Ценности культуры и красоты</li> </ul>		
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие.</li> <li>познавательное развитие.</li> <li>речевое развитие.</li> <li>художественно-эстетическое развитие.</li> <li>физическое развитие.</li> </ul>		
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>		
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство		
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		
Представлены события ДОО		
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды		
Представлено кадровое обеспечение		
Представлено нормативно-методическое обеспечение		
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей		
Представлен календарный план воспитательной работы		
<b>Общие выводы</b>		

Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»		
--	--	--

### Приложение 3

#### Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
11	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
12	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН				
13	Соответствие возрастным возможностям детей				
4	<b>Насыщенность среды</b>	общая оценка -			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
5	<b>Трансформируемость пространства</b>	общая оценка -			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
6	<b>Полифункциональность материалов</b>	общая оценка -			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
7	<b>Вариативность среды</b>	общая оценка -			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
8	<b>Доступность среды</b>	общая оценка -			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –				

	инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
9	Безопасность среды	общая оценка -			
1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	Итоговая оценка:				

#### Приложение 4

### Карта оценки психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ

	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними.		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку.		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		

1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		20	20
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</b>			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.7	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.8	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.9	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
2.10	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		20	20

<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>			
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор.		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
3.10	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		20	20
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.3	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания		

	друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.4	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.5	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.6	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.7	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		14	14
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.3	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.4	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.5	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе Lego и природного, бросового материала)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		10	10
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.3	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных		

	персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.4	Педагог поддерживает потребность детей к разрыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.5	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.6	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		12	12
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.3	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.4	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.5	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		10	10
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами;		

	формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		10	10
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		116	116

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует.



Карта анализа качества образовательного процесса ДОО,  
организованного взрослым

№	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка - 3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональност ь	умение доступно преподнести новый материал				
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи					
2	Осуществление индивидуального подхода					
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					
6	Выполнение педагогом поставленных задач					
7	Работа по реализации воспитательных задач					

8	Деятельность детей	общая оценка -			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка: качество образовательного процесса, организованного взрослым	– соответствует в большей степени			

Приложение 6

План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым

№	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи					
2	Осуществление индивидуального подхода					
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					

3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6	Выполнение педагогом поставленных задач				
7	Работа по реализации воспитательных задач				
8	Деятельность детей	общая оценка -			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка: качество образовательного процесса, организованного взрослым				

Карта оперативного контроля педагогической деятельности

Показатели	Критерии		
	Выполняется	Выполняется с нарушениями	Не выполняется
<b>Организация утреннего фильтра</b>			
Беседа с родителями о состоянии ребенка			
Проведение термометрии			
Наличие масок			
Наличие перчаток			
Наличие дезинфицирующих средств (флакон с жидкостью салфетки)			
Ведение журнала утреннего фильтра детей			
<b>Организация утренней гимнастики</b>			
Соблюдается температурный режим в помещении			
Соблюдаются требования к одежде и обуви детей			
Соблюдаются все этапы проведения гимнастики			
Соблюдается дозировка упражнений (по возрасту)			
Прослеживается правильность показа упражнений и четкость указаний			
Прослеживается правильность подбора и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для развития групп мышц			
Используется музыкальное сопровождение			
Используется спортивный инвентарь			
Осуществляется контроль за качеством выполнения упражнений детьми			
<b>Организация двигательной активности в режиме дня</b>			
Проводится утренняя гимнастика			
Организовываются динамические паузы и физ. минутки в течении дня			
Проводятся подвижные игры на прогулке			
Ведется индивидуальная работа по развитию двигательных навыков			
Проводится гимнастика после сна			
Проводятся физкультурные досуги 1-2 раза в месяц			
Воспитатель обеспечивает своевременную смену видов детской деятельности в течение дня			
Воспитатель предоставляет детям время на самостоятельную двигательную деятельность			
<b>Организация прогулки</b>			

Прогулка осуществляется в соответствии с режимом дня			
Соблюдаются требования к одежде и обуви детей в соответствии с сезонном			
Соблюдаются требования СанПин при организации прогулки			
Организуются наблюдения (приемы: рассказ, проблемные вопросы и т.д.)			
Организуются трудовые поручения			
Организуется игровая деятельность детей			
Педагог проводит с детьми на прогулке индивидуальную работу			
На самостоятельную деятельность детей на прогулке отводится достаточно времени			
Имеется выносной материал на прогулке в достаточном количестве и по сезону			
<b>Организация приема пищи</b>			
Имеется ежедневное меню на информационном стенде			
Соблюдаются гигиенические требования			
Соблюдается сервировка стола			
Уделяется внимание организации гигиенических процедур			
Прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня			
Соблюдаются объемы порций			
Педагогом используются различные методы и приемы для воспитания культуры приема пищи и поведения за столом			
Организуется дежурство детей			
Осуществляется распределение функциональных обязанностей персонала во время приема пищи детьми			
<b>Организация дневного сна</b>			
Санитарное состояние помещения соответствует нормам СанПиН			
Соблюдается температурный режим в помещении			
Помещение своевременно проветривается			
Сон осуществляется в соответствии с режимом дня			
Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху			
Воспитатель умеет осуществлять постепенный подъем			
<b>Санитарное состояние помещений группы</b>			
Помещение находится в чистом состоянии			
Отсутствует пыль в игровых уголках			
Отсутствует пыль в уголке природы и на листьях растений			
Соблюдается график кварцевая и проветривания помещений			
Соблюдается порядок в детских шкафчиках			

Соблюдается график мытья игрушек			
Общий порядок на рабочем столе педагога			
Осуществляется распределение функциональных обязанностей персонала по соблюдению санитарного состояния помещений группы			
<i><b>Соблюдение режима дня</b></i>			
Воспитатель знает режим дня группы			
Воспитатель проводит утреннюю зарядку			
Осуществляется своевременный прием пищи. Соблюдается длительность приема пищи.			
Количество и длительность занятий соответствуют сетке занятий и гигиеническим требованиям			
Соблюдается время, отведенное на свободную деятельность детей.			
Соблюдается время, отведенное на сон.			
Воспитатель проводит зарядку после сна.			
Осуществляется своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдается длительности прогулки.			

**Выводы:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

## Приложение 8

Карты анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

### Лист анализа динамики развития воспитанников по результатам диагностики (мониторинга)

		Уровень освоения детьми содержания образовательных областей									
		Начало года					Конец года				
№	Ф.И. ребенка	Ф	С	П	Х	Р	Ф	С	П	Х	Р
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки самостоятельно.



Приложение 9

Карты анализа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно- информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых				
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8	«Открытость» ДОО для родителей				
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.				
10	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

## Приложение 10

Анкеты для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»,  
«Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО», «Индивидуальная  
поддержка развития детей ДОО в семье»  
Мнение родителей о работе ДОО  
Здравствуйтесь!

В настоящее время в детском саду проводит социологическое исследование, посвящённое изучению мнений родителей о работе детского сада.

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Заполнение онлайн-анкеты займет несколько минут. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

*Заранее благодарим за участие в опросе!*

**1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:**

**2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?**

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

**3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?**

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

**4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?**

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

**5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?**

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие ( <i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка</i> )					
познавательное развитие ( <i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.</i> )					

речевое развитие ( <i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.</i> )					
художественно-эстетическое развитие ( <i>формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</i> )					
физическое развитие ( <i>формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.</i> )					

**6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?**

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

**7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?**

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

**8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?**

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

**9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?**

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

**10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?**

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг

4. затрудняюсь ответить

**11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?**

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

**12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?**

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

**13. Являлись ли вы участников таких мероприятий?**

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

**14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:**

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

**15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?**

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребенке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое \_\_\_\_\_

**16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?**

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

**17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?**

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

**18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?**

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

**19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:**

1. Женский
2. Мужской

**20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:**

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

**21. Выберите Ваш район проживания:**

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

**22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках: \_\_\_\_\_**

Карта анализа  
соответствия материально-технических условий ДОО  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№	Параметры соответствия	Степень соответствия															
		0	1	2	3												
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования																
2	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО</b>	<b>общая оценка - 3</b>															
1	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений																
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.																
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.																
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)																
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).																
3	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка - 3</b>															
1	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).																
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.																
4	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО</b>	<b>общая оценка - 2</b>															
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																
2	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста																
		Таблица 1.															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> </tbody> </table>				Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)														
до 850	00	340	180														
свыше 850 до 1000	0	400	220														

	с 1000 - 1150	1	460	260				
	с 1150 - 1300	2	520	300				
	с 1300 - 1450	3	580	340				
	с 1450 - 1600	4	640	380				
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств							
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие							
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)							
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением							
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий							
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается							
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами							
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены							
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы							
Итоговая оценка:								

Карта оценки динамики здоровья обучающихся

№	Показатели	Группы										Итого по ДОО
		№1	№2									
1	Среднесписочный состав											
2	Количество детей с ОВЗ, в т. ч дети инвалиды											
3	Число дето дней в месяц											
4	Фактическое число дней, проведенных детьми в группе											
5	Процент посещаемости											
6	Число пропущенных дней (всего)											
7	Число пропущенных дней по болезни (всего)											
8	Число пропущенных дней по болезни одним ребенком											
9	Количество случаев заболеваний											
10	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка											
11	Количество дней пропущенных по другим причинам											
12	Количество детей, не болевших за отчетный период											
13	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе											
14	Индекс здоровья											



### Приложение 13

#### Карта оценки соответствия материально технических условий правилам безопасности

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5	Наличие декларации пожарной безопасности				
6	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ				
12	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДООУ				
13	Наличие обучения по программам пожарно -технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
Итоговая оценка:					

**Лист экспертной оценки  
программы развития \_\_\_\_\_**

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>Представлен в полной мере/ Частично / Отсутствует</b>
1. Наличие титульного листа Программы развития как локального нормативного акта ОУ	
2. Наличие Паспорта программы развития с важнейшими разделами	
3. Наличие введения, раскрывающего специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования	
4. Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования	
4.1. «Вызовы» развитию ОУ	
4.2. Миссия ОУ	
4.3. Цели и задачи развития ОУ, ориентированы на развитие качества дошкольного образования	
4.4. Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	
5. Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования	
5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ	
5.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года	
5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ	
6. Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	
7. Наличие авторских проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	
8. Наличие механизма мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность)	
9. Наличие финансового плана реализации Программы развития ОУ	

Программа прошла экспертизу членами учебно-методической группы и экспертной группы по вопросам оценки качества дошкольного образования.

**Рекомендации** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Заключение:** Программа развития \_\_\_\_\_  
 (наименование организации)

ориентирована / не ориентирована (нужное подчеркнуть) на развитие качества дошкольного образования, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации.

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.