

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от 30 августа 2023г.

РАССМОТРЕНО:
на Управляющем совете
Протокол № 5
от 12 июня 2023г.

Рассмотрено
на совете родителей
Протокол № 4
от 24 мая 2023 г.

Рассмотрено
на совете старшеклассников
Протокол № 8
от 19 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»
Коврижных Л.А.
Приказ № 118 от от 31 августа 2023г.



Программа работы с одарёнными детьми

с. Южно-Александровка 2023

Паспорт программы

Название программы	Программа работы с одарёнными детьми
Основания для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. приказом №827</p>
Цель	Обеспечить реализацию творческих способностей одарённых обучающихся в различных областях науки, искусства и спорта в условиях благоприятной образовательной среды в школе
Задачи	<p>обеспечить нормативно-правовой базу и методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить набор детей на внеурочную деятельность и на программы дополнительного образования интеллектуальной и творческой направленности; • создать условия для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; <p>содействовать адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;</p> <p>воспитывать общую, коммуникативную культуру деятельности с учетом индивидуальности каждого учащегося;</p> <p>проводить мониторинг успешности освоения дополнительных общеразвивающих программ и подготовки к олимпиадам и конкурсам разных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить результативность участия в олимпиадах и конкурсах.
Срок реализации программы	2023-2024 уч. год

Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы работы с одаренными детьми; - удовлетворение интеллектуальных и творческих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума); - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение профессиональной компетентности педагогов (через повышение квалификации в области организации работы с одаренными детьми).
Система контроля исполнения программы	Контроль результативности в олимпиадном и конкурсном движении, участия во внеурочной деятельности, в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях научно-методического совета, а также на педагогических советах, родительских собраниях.

Актуальность и концептуальные основы программы

Программа «Одарённые дети» соответствует целям развития образования в России, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одарённых детей.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте

рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Эко-психологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а

средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребенка. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- системно-деятельностный подход к организации уроков и внеурочных занятий, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- информатизация и цифровизация образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом.

Организация работы с одарёнными детьми направлена на разрешение противоречий:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры

В работе с одарёнными детьми участвуют все учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, психолого-педагогическая служба и администрация школы.

Стратегические направления программы

1. Психолого-педагогическая диагностика одаренности детей:

- диагностика одаренных и мотивированных на обучение детей;
- беседы с родителями одаренных детей;
- предоставление информации о возможностях индивидуализации образования.

2. Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса:

- разработка индивидуальных планов (по заявлению родителей), а также индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися;
- организация работы с учетом профильного обучения в 10-11 классах.

3. Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности:

- организация курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- организация олимпиад по учебным предметам;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- организация экскурсий, поездок;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр и т.д.

4. Организация работы с родителями обучающихся:

просвещение и информирование родителей в области возможностей, содержания и результатов деятельности школы по поддержке и развитию одарённости их детей.

Методическое обеспечение системы работы педагогов с одаренными обучающимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационно-методическое обеспечение	<p>Нормативно-правовое и методическое сопровождение работы с одарёнными детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Издание приказов о проведении олимпиад и конкурсов школьного уровня, участия в муниципальном и региональном этапах олимпиад; 2) Информирование о конкурсах, викторинах и т.д.; 3) разработка программ курсов внеурочной деятельности; формирование комплекта информационно-методических материалов (электронных и цифровых образовательных ресурсов по подготовке к олимпиадам и конкурсам). 5) Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, в том числе ведение электронного банка данных. Составление списка олимпиад, конкурсов, в том числе олимпиад I, II, III уровней, утвержденный приказом Министерства просвещения. 7) Ведение страниц сайта, отражающих работу с одарёнными детьми.
Организационное сопровождение (в течение года)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми, участие в системе тематических семинаров. - Вынесение вопросов по проблеме работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений, а также научно – методическом совете. - Консультирование учителей по вопросам выявления, поддержки, развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе по организации научно- исследовательской работы. - Подбор диагностик для выявления одаренных детей, типа одаренности. - Организация и проведение предметных недель, игр, конкурсов и т.д. - Взаимодействие с сельским домом культуры. - Внедрение современных, инновационных технологий обучения в том числе дистанционных в урочную и внеурочную деятельность. - Организация систематической консультационной работы педагогов со способными обучающимися. - Организация олимпиад по учебным предметам, в том числе ВСОШ. - Разработка индивидуальных планов (по заявлению родителей), а также индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися. - Организация Олимпиадной смены в период летних каникул.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Внеурочная деятельность по предметам.	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Школьные конференции «Первые шаги в науку», «Научно – технический потенциал Сибири». Муниципальный, региональный этапы конференций.	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Дополнительное образование.	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие их профессиональной ориентации и самореализация во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы обучающихся в школе

Классы	Этапы	Виды работ
1 – 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных обучающихся, объединение детей в группы по интересам.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные, в том числе дистанционные. Проектная деятельность. Дополнительное образование.
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие обучающихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, региональные, федеральные, международные). Дополнительное образование.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры обучающихся.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, региональные, федеральные, международные). Дополнительное образование.

10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры обучающихся. Самостоятельное применение обучающимися знаний, умений и навыков.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, региональные, федеральные, международные). Дополнительное образование.
--------------	--	---

План работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	В течение года, по мере поступления	Заместитель директора по УВР, координатор по работе с одарёнными детьми
2	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.	постоянно	Координатор по работе с одарёнными детьми
3	Создание банка данных одарённых детей.	начало учебного года	Координатор по работе с одарёнными детьми
4	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, координатор по работе с одарёнными детьми, классные руководители
5	На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности	в течение учебного года	Учителя - предметники
6	Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах по предметам, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.	по графику	Учителя – предметники, координатор по работе с одарёнными детьми, классные руководители
7	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в течение года	Заместитель директора по УВР, координатор по работе с одарёнными детьми

8	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу.	в течение года	Заместитель директора по ВР, координатор по работе с одарёнными детьми, классные руководители, педагоги ВД и ДО
9	Привлечение детей к проектной деятельности.	в течение года	Учителя – предметники, педагоги ВД и ДО, координатор по работе с одарёнными детьми
10	Вовлечение одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	в течение года	Учителя – предметники, педагоги ВД и ДО, координатор по работе с одарёнными детьми
11	Организация дополнительных занятий с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	По вторникам	Учителя – предметники, педагоги ВД и ДО, координатор по работе с одарёнными детьми
12	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года	Учителя – предметники, педагоги ВД и ДО, координатор по работе с одарёнными детьми
13	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий.	По пятницам	Учителя – предметники
14	Подготовка к конкурсам и олимпиадам по предметам.	В течение учебного года	Учителя – предметники
15	Участие в районных, региональных, международных олимпиадах, конкурсах-играх.	По мере поступления положений	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя – предметники, координатор по работе с одарёнными детьми
16	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, координатор по работе с одарёнными детьми

17	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2024-2025 уч. год.	В течение года	Координатор по работе с одарёнными детьми
----	--	----------------	---

Функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
2. Обеспечивают реализацию программы заместители директора:
 - организация;
 - координация;
 - контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
 - организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
 - разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
 - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
 - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровня.
 - контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
 - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.