

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮЖНО – АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического Совета

Протокол №. «30» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Южно-Александровская  
СОШ №5»

Коврижных Л.А.  
« 30 » 08 2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Президентские состязания: волейбол + шахматы»

Направленность программы: физкультурно - спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Никитченко М.А.



## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Президентские спортивные игры волейбол + шахматы» составлена на основе авторской программы: комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений, автор В.И. Лях (2020г.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: «Просвещение» 2008г, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008), Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

**Новизна программы.** Программа разработана с учётом интересов обучающихся к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Обучение спортивным играм сочетается с другими видами деятельности: общеразвивающими упражнениями, подвижными играми, упражнениями на развитие физических качеств.

**Актуальность программы.** Данная программа составлена для привлечения обучающихся к подготовке их к участию в соревнованиях «Президентские спортивные игры». Спортивные игры, имеют важное значение в решении образовательных и воспитательных задач физического воспитания школьников. В комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, развивают нравственные, морально-волевые качества, содействуют физическому развитию совершенствованию

Спортивные игры способствуют развитию быстроты, ловкости, координации, выносливости. В спортивных играх детям приходится быстро принимать решения, что способствует развитию мышления, быстроты двигательной реакции. Обязательное соблюдение правил в играх способствует воспитанию выдержки, честности, дисциплины, ответственности перед командой, умению считаться с другими. Игры помогают сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. Педагог при этом может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие пути воздействия на каждого из детей, помогают установить с ними более тесный контакт. Характерной особенностью спортивных игр является не только богатство и разнообразие, но и свобода их применения, что создает большие возможности для проявления инициативы и творчества. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, направлена на увеличение двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни. Для каждой возрастной группы занимающихся по Программе предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика. Программа поможет воспитанию у обучающихся интереса к спортивно-оздоровительной деятельности; формированию культуры ведения здорового образа жизни; способствует увеличению двигательной активности обучающихся.

Основная цель программы: укрепление физического и психического здоровья обучающихся через занятия спортивными играми.

### Задачи:

В рамках реализации этих целей программа ориентируется на решение следующих задач:

1. развитие физических качеств и способностей;
2. овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
3. обучение приемам и элементам спортивных игр: баскетбол, настольный теннис, шашки, лапта. Формирование начальных навыков судейства
4. вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развитие всесторонне гармонично развитой личности,
5. выявление талантливых детей, приобщение к идеалам и ценностям «олимпизма». Подготовка к участию в соревнованиях «Президентские спортивные игры».
6. воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями для отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья, воспитания нравственно - волевых



качеств.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы:** физкультурно-спортивная.

**Отличительные особенности.** Сложившаяся система проведения Президентских спортивных игр – это универсальный комплекс мероприятий для детей и молодежи, направленный на то, чтобы каждый, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, профессионально самоопределился, смог эффективно использовать свои знания, умения и физические качества в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой физкультурной и спортивной деятельности.

Занятия спортивными играми способствуют формированию у школьников основ здорового образа жизни, активного вовлечения в регулярные занятия спортом и самостоятельной организации своего досуга средствами физической культуры.

В рамках содержания первого раздела занимающейся получают теоретические знания о технике и тактике разнообразных спортивных игр. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий и инвентарем, спортивной одежде и обуви. В ходе бесед занимающиеся знакомятся с основными правилами спортивных игр. Учащиеся получают представления о судействе спортивных игр. При изучении технических и тактических приемов применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. При занятии с учащимися данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию изучаемого двигательного действия. Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся. Основные методы: игровой, соревновательный. Максимальный эффект обеспечивается лишь при оптимальном сочетании различных средств и методов, выбранных с учетом особенностей спортивной специализации. Восстановление работоспособности происходит путем чередования тренировочных дней и дней отдыха, постепенное возрастание объема и интенсивности занятий (по принципу «от простого к сложному»), проведение занятий в игровой форме.

Рациональное сочетание на занятиях игр и упражнений с интервалом отдыха.

Эмоциональность занятий за счет использования на занятии подвижных игр и эстафет.

**Особенности возрастной группы детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:**

Программа адресована для учащихся 7-18 лет (1 - 11 класс). Обучение строится с учётом возрастных особенностей занимающихся. Знание особенностей, свойственных тому или иному периоду детского возраста, является необходимым условием для правильной организации учебно-тренировочного процесса с юными игроками. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учётом уровня развития детей.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

**Возраст обучающихся:** 1-18 лет, однопрофильная группа, в которой учащиеся обучаются одному виду деятельности на занятии проводимым педагогом. Численность группы — 12-15 человек.

**Основные формы организации образовательного процесса:** в зависимости от целевой задачи и организационной формы учебно-тренировочного занятия используются следующие формы проведения занятий: игровая спортивная тренировка, круговая тренировка, турнир, товарищеская встреча, кросс, соревнование.

Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки: репродуктивный, поточный, игровой и соревновательный. Ведущей формой организации обучения является групповая. Основными формами организации учебно-тренировочной работы в подготовке учащихся являются теоретические, практические занятия, тренировочные игры на счёт, соревнования.



Теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, просмотров соревнований и изучения учебных кино- и видеозаписей.

Практические занятия включают в себя общую и специальную физическую и техническую подготовку различных видов спортивной деятельности.

Программой предусмотрен контроль за уровнем физической подготовки, овладением двигательной культурой (участие в соревнованиях, судейство соревнований, проведение турниров).

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 2022-2023 уч.год.**

**Режим занятий:**

| Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| 45 минут                  | 1 раз в неделю         | 1 часа                    | 34 часов               |

## **Раздел I. Ожидаемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные)**

Обучающийся должен:

- соблюдать гигиенические требования при занятиях спортом, соблюдать режим дня и вести здоровый образ жизни;
- овладеть элементарной техникой основных элементов спортивных игр;
- самостоятельно участвовать в соревнованиях школьного и городского уровня.

### **Личностные результаты освоения программы**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения программы дополнительного образования «Президентские спортивные игры». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать приобретенные знания для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты.

*В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями о функциональных возможностях организма;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий оздоровительной и тренировочной направленности;

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умение сохранять красивую осанку и телосложение при разнообразных формах движения и передвижений;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации в области физической культуры и спорта, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.



*В области физической культуры:*

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых упражнений;

### **Метапредметные результаты освоения программы**

*В области познавательной культуры:*

- развитие целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование своей деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе занятий, двигательной деятельности, активное использование занятий для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

### **Предметные результаты освоения программы.**

*В области познавательной культуры:*



- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области эстетической культуры:*

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за показателями физического развития и подготовленности, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности и физической подготовки;

- регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств.

## **Раздел II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Данная программа состоит из 2 разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого направления спортивно-оздоровительной деятельности школьников.

### **Распределение часов на различные виды программного материала**

| №  | Разделы программы | Количество часов |
|----|-------------------|------------------|
| 1. | Волейбол          | 17 часов         |
| 2. | Шахматы           | 17 часов         |
| 3. | <b>Итого:</b>     | <b>34 часа</b>   |

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся проводится тестирование силовых и координационных способностей.

Освоение и совершенствование техники двигательных действий осуществляется словесными (диалог), наглядными (показ упражнения, компьютерная демонстрация) методами. Для развития двигательных способностей будут использоваться следующие методы: метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный, строго регламентированного упражнения и повторный.

### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Дата проведения | Коррек- тировка дат |
|-------|--|--------------|-----------------|---------------------|
| 1.    | Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности   | 1            | 2.09.           |                     |
| 2.    | Физическая культура и спорт в России. ТБ на занятиях по волейболу. | 1            | 8.09.           |                     |
| 3.    | Шахматы – спорт, наука, искусство.                                 | 1            | 16.09.          |                     |
| 4.    | Строевые упражнения. Бег 30 м. Развитие                            | 1            | 23.09.          |                     |



|     |   |   |        |  |
|-----|---|---|--------|--|
|     | быстроты.   |   |        |  |
| 5.  | Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ.                      | 1 | 30.09. |  |
| 6.  | Развитие скоростно-силовых качеств. Имитация передач.   | 1 | 7.10.  |  |
| 7.  | Правильное размещение шахматной доски между партнерами.   | 1 | 14.10. |  |
| 8.  | Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.  | 1 | 21.10. |  |
| 9.  | Названия шахматных фигур.   | 1 | 28.10. |  |
| 10. | Стойки и перемещения. Основная, низкая, ходьба, бег.  | 1 | 11.11. |  |
| 11. | «Могучая фигура» Ферзь.   | 1 | 18.11. |  |
| 12. | Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками.  | 1 | 25.11. |  |
| 13. | Благородные пешки черно-белой доски.  | 1 | 2.12.  |  |
| 14. | Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками Прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м).                             | 1 | 9.12.  |  |
| 15. | Основные правила и понятия шахматной игры. Дебют.   | 1 | 16.12. |  |
| 16. | Совершенствование навыков выполнения строевых упражнений, ОРУ для мышц рук, плечевого пояса. Прыжки.                              | 1 | 23.12. |  |
| 17. | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.   | 1 | 30.12. |  |
| 18. | Развитие скоростно-силовой выносливости.  | 1 | 13.01. |  |
| 19. | Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.  | 1 | 20.01. |  |
| 20. | Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.  | 1 | 27.01. |  |
| 21. | Правила и законы дебюта. Ничья.   | 1 | 3.02.  |  |
| 22. | Стойки, перемещения волейболиста. Челночный бег 3х10м, 5х10м. Подводящие упражнения для приема и передач, подач.                  | 1 | 10.02. |  |
| 23. | Тактика игры.   | 1 | 17.02. |  |
| 24. | Прием снизу двумя руками. Прием наброшенного мяча партнером – на месте и после перемещения., в парах, направляя мяч вперед вверх. | 1 | 3.03.  |  |
| 25. | Шахматные часы.   | 1 | 10.03. |  |
| 26. | Прием снизу двумя руками. Прием наброшенного мяча партнером – на месте и после перемещения., в парах, направляя мяч вперед вверх. | 1 | 17.03. |  |
| 27. | Ладья в игре. Учебная игра.   | 1 | 24.03. |  |
| 28. | Бег вдоль границ площадки, выполняя различные упражнения. Подводящие упражнения для приема и передач, подач                       | 1 | 31.03. |  |
| 29. | Ферзь в игре. Учебная игра с партнёром.   | 1 | 7.04.  |  |
| 30. | Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами.                                 | 1 | 14.04. |  |
| 31. | Конь против ферзя, ладьи, слона.  | 1 | 21.04. |  |
| 32. | Индивидуальные действия: при страховке.   | 1 | 28.04. |  |
| 33. | Оценивать правильность ходов. Итоговое занятие.   | 1 | 5.05.  |  |



|        |                                     |         |        |  |
|--------|-------------------------------------|---------|--------|--|
| 34.    | Развитие скоростно-силовых качеств. | 1       | 12.05. |  |
| Итого: |                                     | 34 часа |        |  |

### Содержание тем курса

**Волейбол (17 часов) Теория.** Правила игры в волейбол. Правила подготовки мест занятий, выбора спортивной одежды. Стойка волейболиста. Передвижения игрока. Техника основных элементов игры. Техника подачи мяча. Техника приемов и передачи мяча. Учебно-тренировочные игры в мини-волейбол, волейбол. Технические и тактические действия игроков.

**Практика.** подбрасывание мяча; подачи мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола: «Полет мяча», «Попробуй унеси», «Быстрые передачи», «У кого меньше мячей»

**Шахматы (17 часов) Теория.** Правила игры. Основы шахматной игры. Расстановка фигур, ходы, шахматные комбинации. Правила игры. Игровые взаимодействия.

### Формы аттестации учащихся

Основными показателями выполнения программных требований являются успешность применения различных форм и методов.

#### Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка уровня физической подготовленности;
- соревновательный;

#### Формы определения результата:

- стабильность состава занимающихся;
- посещаемость тренировочных занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;
- выполнение контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- участие в соревнованиях «Президентские спортивные игры», спортивных праздниках и соревнованиях.

#### Виды занятий:

- тренировочные занятия;
- беседы, учебные игры;
- тестирование;
- игровое;
- участие в соревнованиях, контрольных играх;
- выполнение контрольных тестов;

### Пакет оценочных материалов и критерии оценивания

#### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Оценка результатов освоения программы проходит в виде сдачи экспресс - тестов, соответствующих каждому году обучения.

В результате освоения обязательного минимума содержания программы обучающиеся **научатся** руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий; основным понятиям и правилам спортивной игры;

Обучающийся **получит возможность научиться:** использовать спортивные игры для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; выполнять комплексы общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств; осуществлять индивидуальные и групповые действия в спортивной игре, взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий и во внеурочных мероприятиях;

соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений, игр;

пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со сверстниками, владеть культурой общения;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения общей физической подготовки, направленные



на развитие основных физических качеств (силы быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности.

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

#### Раздел: Волейбол

- согласование своих движения с траекторией и скоростью полета мяча;
- расположение игроков на площадке (своих и соперников);
- определение действий других игроков;
- анализ игровой обстановки;
- умение выполнять технические приемы.

Сдача контрольного норматива.

Практическое задание:

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию преподавателя используют их в нестандартных условиях;
- оценка «хорошо» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;
- оценка «удовлетворительно» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Обучающийся по заданию преподавателя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;
- оценка «неудовлетворительно», двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

#### Учебно-методическое обеспечение

| Методические материалы для учителя  | Материалы для учащихся   | Материально-техническое обеспечение  |
|---|--|--|
| <p>1. Э. Найминова. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. - Ростов-н/ Д: «Феникс», 2018 г.</p> <p>2. Журналы «Физическая культура в школе», «Физкультура и спорт», «Спорт в школе»; 2018-2020 гг.</p> <p>3. Ю.Д. Железняк 120 уроков по волейболу / Ю.Д. Железняк. - М.: ЁЁ Медиа, 2019.</p> <p>4. Кузнецов, М. В. Маслов «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол», издательство Просвещение, 2018 г.</p> <p>13. А. Д. Злобинский. «Размышления за шахматной доской», 192 с., 2016 г.</p> <p>14. Г. И. Хацкевич, «25 уроков шахматной игры», 2019 г</p> <p>Тематические презентации, видеоматериалы по темам.</p> | <p>1. А. Д. Злобинский, «Размышления за шахматной доской», 192 стр. 2019 г.</p> <p>2.. Э. Найминова. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. - Ростов-н/ Д: «Феникс», 2020 г.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа</p> <p><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> - Сайт «Физкульт-УРА!»</p> <p><a href="http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-russkie-shashki-1">http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-russkie-shashki-1</a> -Шашки всем</p> <p><a href="https://v-damki.com/task.html">https://v-damki.com/task.html</a> -Задачи по шашкам онлайн</p> | <p>Волейбольные стойки, сетка, набивные мячи, мячи волейбольные, гимнастические скамейки, скакалки, наборы для игры в шахматы.</p> |



**Ресурсы Интернета:**

<http://www.ucheba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России.

<http://spo.1september.ru/> - газета «Спорт в школе»

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) –Федеральный портал «Российское образование».

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа