

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО – АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического Совета

Протокол №. «30» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Южно-Александровская

Ковриженка

«30» 08 2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Чудо- шашки»

Направленность программы:

Физкультурно-спортивное

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Шатилова Светлана Николаевна

с. Южно – Александровка

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шашки» разработана на основе :

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- УставМБОУ«Южно – Александровская СОШ№ 5».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, тренирует память. У учащихся в процессе игры формируется способность предвидеть и находить нестандартные решения. В программе большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки качеств личности – стрессоустойчивость, настойчивость, усидчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет. Игра в шашки – это своего рода способ самовыражения творческой активности детей, стремление к самовыражению и творчеству, чувство радости и удовлетворение от своей деятельности.

Таким образом, программа направлена на формирование общей культуры у детей, развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей школьного возраста. Предлагаемая программа определяется запросами со стороны детей и родителей.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей с младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к игре в шашки. От программ спортивных школ настоящая программа отличается тем, что её содержание включает общие положения обучения игре в шашки,

включает проведение соревнований, турниров. Содержание программы направлено не на подготовку спортсменов, а на общее развитие детей, их интеллектуальных, творческих способностей.

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании учебного года учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии

в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами в занятых местах в квалификационных турнирах, первенствах ДТЮ, города, области. При выполнении требований Единой спортивной классификации учащимся присваивается соответствующий разряд.

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат: развитие интеллектуальных возможностей и снижение уровня заболеваемости детей, формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, наследных, улусных, республиканских и российских мероприятиях, реализация проектной деятельности детей, организация презентаций, оформление стенда по шашкам, создание фотоальбома, решение сложных шашечных задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать:

- Правила техники безопасности
- Основные понятия о стратегии, тактике игры в шашки. *Уметь:*
- Овладение базовой техникой игры в шашки.

Освоить правила игры в шашки.

Программа направлена на:

- Обеспечение разносторонней подготовленности обучающихся, их физическое развитие и укрепление здоровья.
- Повышение уровня физической подготовленности, совершенствование техникотактического мастерства.
- Оптимальное выполнение контрольных и контрольно-переводных нормативов.
- Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Адресат программы : Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – с 7 до 11 лет – 15 человек, имеющие заявление родителей (законных представителей). В основной состав группы включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и сроки реализации программы: 1 год, рассчитан на 34 недели – 34 учебных часов на весь период обучения в условиях МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5 ». Продолжительность одного академического часа в очной форме обучения составляет 45 минут

Формы обучения: Занятия проходят в очной форме обучения .

Уровень программы: базовый

Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся для групп и индивидуально, учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Усложнение учебного материала для одарённых детей.

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Оригинальность: Игровая форма шашек для детей делает их увлекательным и интересным занятием. Это игра всесезонная, в неё можно играть в любую погоду и в любых условиях. К тому же по цене шашки достаточно не дорогие, что делает их общедоступными.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Личностные результаты обучения:

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;

- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;

- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;

- воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;

- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;

- умение действовать в соответствии с правилами игры и прощитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;

- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;

- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;

- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты обучения:

- овладение основам шашечной игры;

- обучение детей шашкам способствуют повышению успеваемости в школе;

- систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;

-шашки развивают важную способность – ценить и рассчитывать время. Такие условия развивают скорость мышления, усиливают концентрацию внимания, делают игрока более эмоционально-устойчивым и расчетливым;

- игровые партии воспитывают умение просчитывать в уме на 10 и более ходов вперед.

Хочешь больше запоминать, быстрее мыслить, лучше концентрироваться – тренируйся, а шашки сделают этот процесс увлекательным и интересным.

Контроль за реализацией программы

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по результатам теоретических знаний, при помощи тренировочных партий, турниров, викторин, конкурсов решения задач, анализ сыгранных партий.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго полугодия обучения в форме тестирования.

Учебный план Сетка часов по темам

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	практика	
1	История развития шашек. Шахматная доска и фигуры	1	0,5	0,5	
2	Ходы и взятие фигур	3	1	2	
3	Цель и результат шашечной партии	3	1	2	
4	Общие принципы разыгрывание партии	5	1	4	
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1	
6	Тактические приемы и особенности их применения	4	1	3	Тестирование

7	Шашечный турнир	11		11	
8	Игра «уголки»	2	1	1	
9	Игра «поддавки»	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО	- 34ч			

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (1ч)

Теория (0,5ч) : Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Практика (0,5ч): Расстановка шашек на шашечной доске, выполнение ходов, ориентация на поле.

Ходы и взятие фигур (3)

Теория (1ч): Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика (2 ч): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии (3ч)

Теория (1ч): Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (2 ч): Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывание партии (5ч)

Теория (1ч): Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика (4 ч): Анализ учебных партий, игровая практика.

Особенности хода «дамки» (2)

Теория (1 ч): Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика (1 ч): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения (4ч)

Теория (1 ч): Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации.

Практика (3 ч): Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Шашечный турнир (11ч)

Практика 11 ч): Шашечные турниры между учащимися. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

Игра «уголки» (2)

Теория (1 ч): Исторические сведения. Знакомство с правилами игры.

Практика (1 ч): Тренировочные упражнения

Игра «поддавки»

Теория (1 ч): Исторические сведения. Знакомство с правилами игры.

Практика (1 ч): Тренировочные упражнения

Подведение итогов года

Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной аттестации
1	2022-2023	16.09.22	12.05.23	34	34	34	15.00 15.45	5.05.23

Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5». Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования кружка имеется учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для работы по дополнительному образованию была уделяю внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История развития шашек. Шахматная доска и фигуры	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
2.	Ходы и взятие фигур	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	Цель и результат шашечно	Рассказ, объяснение, практикум	Словесный, наглядный,	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная	Компьютер, тетрадь для	Собеседование, игры.

	й партии	м, показ.	практический.	доска специальная литература.	записей и зарисовок, ручка.	
4.	Общие принципы разыгрывание партии	Рассказ, объяснение, практику м, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	Особенности хода «дамки»	Объяснение, практику м, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	Тактические приемы и особенности их применения	Объяснение, практику м, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных образцов.
7.	Шашечный турнир	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
8.	Игра «уголки»	Беседа, объяснение, практику м.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9.	Игра «подавки»	Беседа, объяснение, практику м.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.

			кий.	литература.	зарисово к, ручка.	
10	Экранно – звуковые пособия: использование эл. сайты, слайды (презентации), соответствующие тематике учебной программы.					

Практическая часть программы

№ п/п	Тема	Дата	Корр. даты
1	Промежуточная аттестация.		

Календарно- тематический план занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Корр-ка даты
1	Место шашек в мировой культуре. Шахматная доска и фигуры	1	15.09	
2	Поля, линии, их обозначение . Ходы и взятие фигур.	1	22.09	
3	Упражнения на выполнение ходов пешками . Ходы и взятие фигур	1	29.09	
4	Ходы и взятие фигур практика. Способы защиты.	1	06.10	
5	Цель и результат шашечной партии. Открытые и двойные ходы.	1	13.10	
6	Цель и результат шашечной партии. Обучение алгоритму хода.	1	20.10	
7	Цель и результат шашечной партии. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	27.10	
8	Понятие о шашечном турнире. Общие	1	3.11	

	принципы разыгрывание партии			
9	Общие принципы разыгрывание партии. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	1	10.11	
10	Общие принципы разыгрывание партии. Правила поведения в соревнованиях.	1	17.11	
11	Общие принципы разыгрывание партии. Спортивная квалификация.	1	24.11	
12	Общие принципы разыгрывание партии. Анализ учебных партий, игровая практика.	1	01.12	
13	Особенности хода «дамки» теория	1	08.12	
14	Особенности хода «дамки» практика	1	15.12	
15	Тактические приемы и особенности их применения. Слабость крайней горизонтали.	1	22.12	
16	Тактические приемы и особенности их применения. Двойной удар.	1	29.12	
17	Тактические приемы и особенности их применения. Открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё.	1	05.01	
18	Тактические приемы и особенности их применения. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	1	12.01	
19	Тактические приемы и особенности их применения. Понятие о комбинации.	1	19.01	
20	Шашечный турнир	1	26.01	
21	Шашечный турнир	1	02.02	
22	Шашечный турнир	1	09.02	
23	Шашечный турнир	1	16.02	
24	Шашечный турнир	1	02.03	
25	Шашечный турнир	1	09.03	

26	Шашечный турнир	1	16.03	
27	Шашечный турнир	1	23.03	
28	Шашечный турнир	1	30.03	
29	Шашечный турнир	1	06.04	
30	Шашечный турнир	1	13.04	
31	Игра «уголки» теория	1	20.04	
32	Игра «уголки» практика	1	27.04	
33	Промежуточная аттестация.	1	04.05	
34	Игра «поддавки» теория, практика	1	11.05	

Список используемой литературы для детей

Абаулин Д. "Начало шашечной партии" М., 2020

Головня. И. Русские шашки. 2021.

Ляховский А. С., Курилович. Н.В. Азбука шашек 2020

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2019

Романчук О. А. Учебник по шашкам. Черкассы, 2019

Список используемой литературы для учителя

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2019

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2020

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2019 — №3

Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2019. — №4

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2020 — №3

Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2020. — №4

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в
конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- Б) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- В) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как б11 говорит «отдай любую»
- Б) шашка соперника заходит на поле b4
- В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- А) начальная стадия игры
- Б) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.
- Б) ловушка
- В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- А) шашки, удалённые от своих сил
- Б) шашки близко расположенные к своим
- В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов