**Аналитическая справка по итогам**

**«Месяца функциональной грамотности»**

**МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»**

**Цель проверки:** контроль педагога по организации деятельности обучающихся, направленной на формирование функциональной грамотности

**Дата проверки**: 4.04.2022 - 22.04.2022

**Основание:** письмо министерства образования Красноярского края от 24.12.2021г. № 75-18375 «О самоанализе формирования функциональной грамотности»; приказ школы № 67 от 07.04.2022г. «О внесении изменений в приказ № 178 от 5.10.2021г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» на 2021-2022 учебный год»»; план ВШК.

**Форма контроля:** посещение учебных занятий.

**График посещений учебных занятий педагогов**

**МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»**

**с целью контроля педагога по организации деятельности обучающихся, направленной на формирование функциональной грамотности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Класс** | **Грамотность** | **Дата** | **примечание** |
| 1 | Никитченко Ирина Николаевна | 10 | Математическая | 4-8.04.2022 |  |
| 2 | Шатилова Светлана Николаевна | 3 | Читательская | 11-15.04.2022 |  |
| 3 | Вешникова Елена Валерьевна | 9 | Естественнонаучная | 18-22.04.2022 |  |

**Формирование читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Параметры (показатели) | Примечания  (отметить для каждого учителя) |
| 1 | Целевая установка | -обозначает цель по содержанию урока  -обозначает цель по формированию читательской грамотности | +  + |
| 2 | Постановка цели урока | -Осуществляет самостоятельно постановку цели;  -Преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;  -Создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока;  -Обосновывает значимость учебного содержания для учащихся;  Степень реализации поставленных учителем  целей урока, связь целей с результатами;  Связь формулировки цели урока с формулировкой темы; | +  +  + |
| 3 | Источники информации | Использует:  -рассказ учителя  -учебник,  -энциклопедии,  -страница сайта,  -специально подобранные материалы  и т.д. | +  +  +  + |
| 4 | Виды, использованных текстов | Привлекает:  -сплошные  -несплошные  -смешанные  -составные  -множественные  -визуальные, инфографические | +  +  + |
| 5 | Виды чтения, использованные для работы с текстом | Использует:  Поисковое чтение  Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | +  +  + |
| 6 | Фазы чтения, включенные в урок при работе с текстом | Поиск и восприятие текста  Преобразование, интерпретация текста  «Присвоение», размышление над текстом | +  +  + |
| 7 | Задания учащимся | Использует типы заданий, связанных с основными группами читательских умений:  -задания на поиск информации, заданной в явном виде;  -задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте;  -задания, предполагающие интерпретацию и обобщение информации;  -задания, направленные на оценку содержания и структуры текста  Использует дифференцированные индивидуальные задания:  -предлагает всему классу одни и те же задания;  -предлагает дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений)  -предлагает индивидуальные задания | +  +  +  + |
| 8 | Психологический  инструментарий урока | Воспроизводит, комментирует;  Инструктирует, советует;  Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося;  Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;  Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся;  Подбадривает неактивных, привлекает их к работе;  Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи;  Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении. | +  +  +  +  +  +  + |

***Вывод***:

Учителем продуктивно были применены задания по трем группам ЧГ в зависимости от умений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область  компетентности | Высокий уровень компетентности | Средний уровень компетентности | Низкий уровень компетентности |
| Работа с текстом:  поиск информации | Работать с текстом, содержащим недостаточно надежную и противоречивую информацию | Соединить несколько единиц информации, содержащейся в тексте с малознакомым содержанием | Найти информацию, прямо сформулированную в тексте со знакомым содержанием |
| Работа с текстом: интерпретация | Продемонстрировать полное и детальное понимание  неоднозначного и противоречивого текста | Истолковывать значение всего текста и его частей | Понять главную идею текста и его частей |
| Работа с текстом: оценка и размышление | Оценить противоречивую  информацию и формулировать гипотезы на основе длинных и сложных текстов | Оценивать информацию в тексте, содержание которого не ограничивается житейским опытом | Использовать личный опыт и дополнительные знания для объяснения текста со знакомым содержанием |

«Минус» - учитель предлагает всему классу одни и те же задания.

**Формирование математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Параметры (показатели) | Примечания  (отметить для каждого учителя) |
|  | Целевая установка | * обозначает цель по содержанию урока * обозначает цель по формированию математической грамотности | + |
|  | Постановка цели урока | * осуществляет самостоятельно постановку цели; * преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию; * создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока; * обосновывает значимость учебного содержания для учащихся;   Степень реализации поставленных учителем целей урока, связь целей с результатами.  Связь формулировки цели урока с формулировкой темы. | +  + |
|  | Познавательная форма / мыслительные задачи | * Рассуждение; * Формулировка; * Применение; * Интерпретация | +  + |
|  | Фундаментальные математические способности | * представлять; * разрабатывать стратегии; * математизировать; * рассуждать и аргументировать; * использовать символьный, формальный, технический язык и операции; * использовать математические инструменты | +  +  +  + |
|  | Задания учащимся | Использует различные контексты задач:   * индивидуальный (личный) – задачи про деятельность человека, его семьи, группы сверстников (виды деятельности: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня и личные финансы); * профессиональный (образование) – задачи на сферу труда (понятия: измерение, расчет, заказ материалов для строительства, начисление зарплаты, бухучет, контроль качества, дизайн и архитектура). Задания должны быть подобраны в соответствии с возрастом обучающих; * социальный (общественный) – задачи про сообщество: местное, национальное, глобальное (понятия: система голосования, общественный транспорт, правительство, госполитика, демография, реклама, национальная статистика и экономика); * научный – задачи про то, как применят математику в мире природы, про науку и технику (контекст: погода или климат, экология, медицина, космическая наука, генетика, измерения и сам мир математики);   Использует задачи на различное математическое содержание:   * Пространство и форма: задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу. * Изменение и зависимости: задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом. * Количество: задания, связанные с числами и отношениями между ними (арифметика). * Неопределенность и данные: задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.   Использует дифференцированные индивидуальные задания:   * предлагает всему классу одни и те же задания; * предлагает дифференцированные задания (группам обучающихся в зависимости от их уровня математических умений); * предлагает индивидуальные задания. | +  +  + |
|  | Психологический инструментарий урока | Воспроизводит, комментирует;  Инструктирует, советует;  Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося;  Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;  Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся;  Подбадривает неактивных, привлекает их к работе; Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи;  Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении. | +  +  +  +  + |
|  | Контроль | Реализует разнообразные приемы контроля;  Учитывает возрастные особенности при контроле;  Включает всех обучающихся в процесс контроля. | + |
|  | Оценивание | Применяет разнообразные приемы оценивания;  Учитывает возрастные особенности при организации оценивания;  Включает всех обучающихся в процесс оценивания;  Предъявляет эталон до начала или после оценивания | +  + |

***Вывод***:

Согласно уровню компетентности и Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), учителем были использованы на уроке задания с указанием уровня компетентности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень компетентности | Средний уровень компетентности | Низкий уровень компетентности |
| Выделить в жизненной ситуации проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения | Установить связи и интегрировать материал из разных областей математики | Воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления |

Минусом в деятельности учителя на уроке было невысокое умение организовать работу по использованию данных заданий, урок протекал вяло и нединамично, учащиеся порой не видели разницы между своими миссиями. Таким образом, ядро урока «не выстрелило».

Процесс контроля был распространен не на всех обучающихся, а только на активных.

**Формирование естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Параметры (показатели) | Примечания  (отметить для каждого учителя) |
| 1 | Целевая установка | * обозначает цель по содержанию урока; * обозначает цель по формированию естественнонаучной грамотности. | + |
| 2 | Постановка цели урока | * осуществляет самостоятельно постановку цели; * преобразует педагогическую цель   в проблемную ситуацию, ведущую  к целеобразованию;   * создает учебную ситуацию   для самостоятельной постановки обучающимися проблемы и цели урока;   * обосновывает значимость учебного содержания для обучающихся; * степень реализации поставленных учителем целей урока, связь целей с результатами; * связь формулировки цели урока   с формулировкой темы. | + |
| 3 | Типы научного знания | * содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной»; * процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур. | + |
| 4 | Контекст | Тематическая область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация:   * здоровье; * природные ресурсы; * окружающая среда; * опасности и риски; * связь науки и технологий. | +  +  +  +  + |
| 5 | Уровни рассмотрения ситуаций | * личностный (связанный с самим обучающимся, его семьей, друзьями); * местный/национальный (связанный   с проблемами данной местности или страны);   * глобальный (рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира). | +  +  + |
| 6 | Анализ природных явлений с научной точки зрения | * разграничивает субъективное и объективное восприятие; * включает гипотезы и предположения; * использует знаки и символы; * строит теорию на основе полученной информации; * изучает явления; * строит логические заключения; * формировать выводы; * делает и подтверждает соответствующие прогнозы. | +  +  +  +  +  + |
| 7 | Обучение умению различать химические, физические, биологические явления | * учит выделять признаки объектов, явлений; * учит соотносить явления и их признаки; * учит определять явления на основе имеющихся признаков; * учит систематизировать полученные данные. | +  + |
| 8 | Организация и проведение эксперимента (химического, физического, биологического) | * организует наблюдение, опыт, лабораторный эксперимент; * использует инструкции по соблюдению техники безопасности. |  |
| 9 | Использование приборов в соответствии с содержанием урока | * используются приборы в соответствии с темой; * приборы используются для демонстрации учителем и непосредственной работы обучающимися. |  |
| 10 | Перевод единиц измерения физических величин | * обозначаются единицы измерения физических величин; * производится перевод единиц из одной системы в другую. |  |
| 11 | Использование дедуктивного, индуктивного подхода к изложению учебного материала | * организует наблюдение (опыт, эксперимент), подводит к выводам; * выделяет из общего знания конкретный элемент и организует его изучение; * организует конструирование и моделирование. |  |
| 12 | Обсуждение и решение экологических проблем | * создаёт обучающимся возможность для обсуждения (монолог, диалог, дискуссия и др.); * сопровождает процесс разрешения проблемы. |  |
| 13 | Использование контекстов для решения учебных задач | * формулирует проблему, разрешить которую возможно используя знания естественных наук; * использует задачи на практической основе,   с опорой на ситуации, знакомые обучающимся из ранее изученных тем, предметов;   * представляет контекст задачи в знаково-символичеких формах (схемы, диаграммы, таблицы, графики). | +  +  + |
| 14 | Задания учащимся | Использует типы заданий, связанных  с основными группами умений, характеризующих естественнонаучную грамотность:   * задания на описание или объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний,   на прогнозирование изменений;   * задания на распознавание научных вопросов   и применение методов естественнонаучного исследования;   * задания на умение научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; * задания на умение распознавать   и формулировать цель данного исследования;   * задания на умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки; * задания на интерпретацию данных   и использование научных аргументов  для получения выводов. | +  +  + |
| 15 | Психологический  инструментарий урока | * воспроизводит, комментирует; * инструктирует, советует; * помогает прояснить и конкретизировать мнение обучающегося; * выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; * уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся; * подбадривает неактивных, привлекает их   к работе;   * обеспечивает педагогическую поддержку   и дифференцированные виды помощи;   * обеспечивает диалогичность по отношению   к учебному материалу, равные позиции  в обсуждении. | +  +  +  + |

***Вывод***:

Был посещен урок географии, поэтому ряд критериев не прокомментирован ввиду отсутствия приборов и опытов из-за специфики предмета и темы в данном случае.

Учитель делал попытки использовать учебный материал, дифференцированный относительно уровней сложности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень компетентности | Средний уровень компетентности | Низкий уровень компетентности |
| Создавать объяснительные и  прогнозирующие модели, оценивать  альтернативные точки зрения | Использовать естественно-научное знание для объяснения и прогнозирования природных явлений | Привести пример, подтвердить уже сформулированный вывод |

«Минус» - урок был 70% «традиционным», и 30% в соответствии с ФГОС. Не было логических переходов от этапа к этапу, дети не простраивали путь для достижения цели урока, не обговаривали средства. Материал для поиска был заготовлен учителем (учебники, карты, готовые набранные тексты статей из интернета).

Тема урока географии в 9 классе была «Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона». Отсутствовало намерение учителя направлять обучающихся в размышления в современном ключе, мыслить позитивно. Учитель просто принимал все версии обучающихся, как позитивные, так и пессимистические, и принимая последние, не делал попыток рассмотреть другие версии. А ведь важно создавать для обучающихся позитивную картину мира.

**Решение:**

Корректировка ИОМ педагогов. Повторное посещение занятий в мае.