**Аналитическая справка по итогам**

**«Месяца функциональной грамотности»**

**МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»**

**Цель проверки:** контроль педагога по организации деятельности обучающихся, направленной на формирование функциональной грамотности

**Дата проверки**: 4.04.2022 - 22.04.2022

**Основание:** письмо министерства образования Красноярского края от 24.12.2021г. № 75-18375 «О самоанализе формирования функциональной грамотности»; приказ школы № 67 от 07.04.2022г. «О внесении изменений в приказ № 178 от 5.10.2021г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» на 2021-2022 учебный год»»; план ВШК.

**Форма контроля:** посещение учебных занятий.

**График посещений учебных занятий педагогов**

**МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»**

**с целью контроля педагога по организации деятельности обучающихся, направленной на формирование функциональной грамотности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Класс** | **Грамотность** | **Дата** | **примечание** |
| 1 | Никитченко Ирина Николаевна | 10 | Математическая  | 4-8.04.2022 |  |
| 2 | Шатилова Светлана Николаевна | 3 | Читательская  | 11-15.04.2022  |  |
| 3 | Вешникова Елена Валерьевна | 9 | Естественнонаучная | 18-22.04.2022 |  |

**Формирование читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Параметры (показатели) | Примечания(отметить для каждого учителя) |
| 1 | Целевая установка | -обозначает цель по содержанию урока-обозначает цель по формированию читательской грамотности | ++ |
| 2 | Постановка цели урока | -Осуществляет самостоятельно постановку цели;-Преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;-Создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока;-Обосновывает значимость учебного содержания для учащихся; Степень реализации поставленных учителемцелей урока, связь целей с результатами;Связь формулировки цели урока с формулировкой темы; | +++ |
| 3 | Источники информации | Использует:-рассказ учителя-учебник, -энциклопедии, -страница сайта,-специально подобранные материалыи т.д. | ++++ |
| 4 | Виды, использованных текстов | Привлекает:-сплошные-несплошные-смешанные-составные-множественные-визуальные, инфографические | +++ |
| 5 | Виды чтения, использованные для работы с текстом | Использует:Поисковое чтениеОзнакомительное чтениеИзучающее чтение | +++ |
| 6 | Фазы чтения, включенные в урок при работе с текстом | Поиск и восприятие текстаПреобразование, интерпретация текста«Присвоение», размышление над текстом | +++ |
| 7 | Задания учащимся | Использует типы заданий, связанных с основными группами читательских умений:-задания на поиск информации, заданной в явном виде;-задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте;-задания, предполагающие интерпретацию и обобщение информации;-задания, направленные на оценку содержания и структуры текстаИспользует дифференцированные индивидуальные задания:-предлагает всему классу одни и те же задания;-предлагает дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений)-предлагает индивидуальные задания | ++++ |
| 8 | Психологическийинструментарий урока | Воспроизводит, комментирует;Инструктирует, советует;Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося;Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся;Подбадривает неактивных, привлекает их к работе;Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи;Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении. | +++++++ |

***Вывод***:

Учителем продуктивно были применены задания по трем группам ЧГ в зависимости от умений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Областькомпетентности | Высокий уровень компетентности | Средний уровень компетентности | Низкий уровень компетентности |
| Работа с текстом:поиск информации | Работать с текстом, содержащим недостаточно надежную и противоречивую информацию | Соединить несколько единиц информации, содержащейся в тексте с малознакомым содержанием | Найти информацию, прямо сформулированную в тексте со знакомым содержанием |
| Работа с текстом: интерпретация | Продемонстрировать полное и детальное пониманиенеоднозначного и противоречивого текста | Истолковывать значение всего текста и его частей | Понять главную идею текста и его частей |
| Работа с текстом: оценка и размышление | Оценить противоречивуюинформацию и формулировать гипотезы на основе длинных и сложных текстов | Оценивать информацию в тексте, содержание которого не ограничивается житейским опытом | Использовать личный опыт и дополнительные знания для объяснения текста со знакомым содержанием |

«Минус» - учитель предлагает всему классу одни и те же задания.

**Формирование математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Параметры (показатели) | Примечания(отметить для каждого учителя) |
|  | Целевая установка | * обозначает цель по содержанию урока
* обозначает цель по формированию математической грамотности
 | + |
|  | Постановка цели урока | * осуществляет самостоятельно постановку цели;
* преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;
* создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока;
* обосновывает значимость учебного содержания для учащихся;

Степень реализации поставленных учителем целей урока, связь целей с результатами.Связь формулировки цели урока с формулировкой темы. | ++ |
|  | Познавательная форма / мыслительные задачи | * Рассуждение;
* Формулировка;
* Применение;
* Интерпретация
 | ++  |
|  | Фундаментальные математические способности | * представлять;
* разрабатывать стратегии;
* математизировать;
* рассуждать и аргументировать;
* использовать символьный, формальный, технический язык и операции;
* использовать математические инструменты
 | ++++ |
|  | Задания учащимся | Использует различные контексты задач:* индивидуальный (личный) – задачи про деятельность человека, его семьи, группы сверстников (виды деятельности: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня и личные финансы);
* профессиональный (образование) – задачи на сферу труда (понятия: измерение, расчет, заказ материалов для строительства, начисление зарплаты, бухучет, контроль качества, дизайн и архитектура). Задания должны быть подобраны в соответствии с возрастом обучающих;
* социальный (общественный) – задачи про сообщество: местное, национальное, глобальное (понятия: система голосования, общественный транспорт, правительство, госполитика, демография, реклама, национальная статистика и экономика);
* научный – задачи про то, как применят математику в мире природы, про науку и технику (контекст: погода или климат, экология, медицина, космическая наука, генетика, измерения и сам мир математики);

Использует задачи на различное математическое содержание:* Пространство и форма: задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу.
* Изменение и зависимости: задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом.
* Количество: задания, связанные с числами и отношениями между ними (арифметика).
* Неопределенность и данные: задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Использует дифференцированные индивидуальные задания:* предлагает всему классу одни и те же задания;
* предлагает дифференцированные задания (группам обучающихся в зависимости от их уровня математических умений);
* предлагает индивидуальные задания.
 | +++ |
|  | Психологический инструментарий урока | Воспроизводит, комментирует;Инструктирует, советует;Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося;Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся;Подбадривает неактивных, привлекает их к работе; Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи;Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении. | +++++ |
|  | Контроль | Реализует разнообразные приемы контроля;Учитывает возрастные особенности при контроле;Включает всех обучающихся в процесс контроля. | + |
|  | Оценивание | Применяет разнообразные приемы оценивания;Учитывает возрастные особенности при организации оценивания;Включает всех обучающихся в процесс оценивания;Предъявляет эталон до начала или после оценивания | ++ |

***Вывод***:

Согласно уровню компетентности и Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), учителем были использованы на уроке задания с указанием уровня компетентности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень компетентности | Средний уровень компетентности | Низкий уровень компетентности |
| Выделить в жизненной ситуации проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения | Установить связи и интегрировать материал из разных областей математики | Воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления |

Минусом в деятельности учителя на уроке было невысокое умение организовать работу по использованию данных заданий, урок протекал вяло и нединамично, учащиеся порой не видели разницы между своими миссиями. Таким образом, ядро урока «не выстрелило».

Процесс контроля был распространен не на всех обучающихся, а только на активных.

**Формирование естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Параметры (показатели) | Примечания(отметить для каждого учителя) |
| 1 | Целевая установка | * обозначает цель по содержанию урока;
* обозначает цель по формированию естественнонаучной грамотности.
 | + |
| 2 | Постановка цели урока | * осуществляет самостоятельно постановку цели;
* преобразует педагогическую цель

в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;* создает учебную ситуацию

для самостоятельной постановки обучающимися проблемы и цели урока; * обосновывает значимость учебного содержания для обучающихся;
* степень реализации поставленных учителем целей урока, связь целей с результатами;
* связь формулировки цели урока

с формулировкой темы. | + |
| 3 | Типы научного знания | * содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной»;
* процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур.
 | + |
| 4 | Контекст  | Тематическая область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация:* здоровье;
* природные ресурсы;
* окружающая среда;
* опасности и риски;
* связь науки и технологий.
 | +++++ |
| 5 | Уровни рассмотрения ситуаций | * личностный (связанный с самим обучающимся, его семьей, друзьями);
* местный/национальный (связанный

с проблемами данной местности или страны);* глобальный (рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).
 | +++ |
| 6 | Анализ природных явлений с научной точки зрения | * разграничивает субъективное и объективное восприятие;
* включает гипотезы и предположения;
* использует знаки и символы;
* строит теорию на основе полученной информации;
* изучает явления;
* строит логические заключения;
* формировать выводы;
* делает и подтверждает соответствующие прогнозы.
 | ++++++ |
| 7 | Обучение умению различать химические, физические, биологические явления | * учит выделять признаки объектов, явлений;
* учит соотносить явления и их признаки;
* учит определять явления на основе имеющихся признаков;
* учит систематизировать полученные данные.
 | ++ |
| 8 | Организация и проведение эксперимента (химического, физического, биологического) | * организует наблюдение, опыт, лабораторный эксперимент;
* использует инструкции по соблюдению техники безопасности.
 |  |
| 9 | Использование приборов в соответствии с содержанием урока | * используются приборы в соответствии с темой;
* приборы используются для демонстрации учителем и непосредственной работы обучающимися.
 |  |
| 10 | Перевод единиц измерения физических величин | * обозначаются единицы измерения физических величин;
* производится перевод единиц из одной системы в другую.
 |  |
| 11 | Использование дедуктивного, индуктивного подхода к изложению учебного материала | * организует наблюдение (опыт, эксперимент), подводит к выводам;
* выделяет из общего знания конкретный элемент и организует его изучение;
* организует конструирование и моделирование.
 |  |
| 12 | Обсуждение и решение экологических проблем | * создаёт обучающимся возможность для обсуждения (монолог, диалог, дискуссия и др.);
* сопровождает процесс разрешения проблемы.
 |  |
| 13 | Использование контекстов для решения учебных задач | * формулирует проблему, разрешить которую возможно используя знания естественных наук;
* использует задачи на практической основе,

с опорой на ситуации, знакомые обучающимся из ранее изученных тем, предметов;* представляет контекст задачи в знаково-символичеких формах (схемы, диаграммы, таблицы, графики).
 | +++ |
| 14 | Задания учащимся | Использует типы заданий, связанных с основными группами умений, характеризующих естественнонаучную грамотность:* задания на описание или объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний,

на прогнозирование изменений;* задания на распознавание научных вопросов

и применение методов естественнонаучного исследования;* задания на умение научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
* задания на умение распознавать

и формулировать цель данного исследования;* задания на умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
* задания на интерпретацию данных

и использование научных аргументов для получения выводов. | +++ |
| 15 | Психологическийинструментарий урока | * воспроизводит, комментирует;
* инструктирует, советует;
* помогает прояснить и конкретизировать мнение обучающегося;
* выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;
* уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся;
* подбадривает неактивных, привлекает их

к работе;* обеспечивает педагогическую поддержку

и дифференцированные виды помощи;* обеспечивает диалогичность по отношению

к учебному материалу, равные позиции в обсуждении. | ++++ |

***Вывод***:

Был посещен урок географии, поэтому ряд критериев не прокомментирован ввиду отсутствия приборов и опытов из-за специфики предмета и темы в данном случае.

Учитель делал попытки использовать учебный материал, дифференцированный относительно уровней сложности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень компетентности | Средний уровень компетентности | Низкий уровень компетентности |
| Создавать объяснительные ипрогнозирующие модели, оцениватьальтернативные точки зрения | Использовать естественно-научное знание для объяснения и прогнозирования природных явлений | Привести пример, подтвердить уже сформулированный вывод |

«Минус» - урок был 70% «традиционным», и 30% в соответствии с ФГОС. Не было логических переходов от этапа к этапу, дети не простраивали путь для достижения цели урока, не обговаривали средства. Материал для поиска был заготовлен учителем (учебники, карты, готовые набранные тексты статей из интернета).

Тема урока географии в 9 классе была «Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона». Отсутствовало намерение учителя направлять обучающихся в размышления в современном ключе, мыслить позитивно. Учитель просто принимал все версии обучающихся, как позитивные, так и пессимистические, и принимая последние, не делал попыток рассмотреть другие версии. А ведь важно создавать для обучающихся позитивную картину мира.

**Решение:**

Корректировка ИОМ педагогов. Повторное посещение занятий в мае.