Принято УТВЕРЖДАЮ:
на заседании педагогического совета Директор

Протокол № 6 МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»
от "12" июня 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Брусенко В.В.

 Приказ № 111-од от "13" июня 2017 г.

Рассмотрено

на Управляющем совете

Протокол № 6

от "28" апреля 2017 г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**МБОУ "Южно-Александровская СОШ № 5"**

с. Южно-Александровка

**Содержание**

1. Пояснительная записка стр.3-4

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы стр.5-8

3. Цели и задачи развития дополнительного образования

 детей стр.8

4. Принципы развития дополнительного

образования детей стр.9 -10

5. Основные механизмы реализации программы стр.10

6. Адресность образовательной программы дополнительного

образования стр.11

7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

 стр.12-15

8.Учебный план дополнительного образования,

календарный учебный график

 стр.15-16

9. Методическое сопровождение и повышение профессионального

уровня педагога дополнительного образования стр.17

10. Основные организационные мероприятия

по реализации программы стр.18

11. Взаимодействие с социокультурными учреждениями стр. 19

12. Ожидаемые результаты программы стр.19-2

13.Список литературы стр.21

**1. Пояснительная записка**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования, состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)

- Трудовой кодекс РФ.

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

-Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»;

-Положение об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

**2. Концептуальная основа дополнительного образования детей**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

* свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
* вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
* доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

* участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
* возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
* право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
* неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
* вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
* возможность на практике применить полученные знания и навыки;
* разновозрастный характер объединений;
* возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

* нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
* возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
* благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

**3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

* обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
* развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

* развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
* проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
* интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
* разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
* развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

**4. Принципы развития дополнительного образования детей**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

* социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
* расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
* развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
* расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
* расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
* психолого­педагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
* предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
* преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

**5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

* формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
* межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
* партнерство школы и семьи;
* открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
* создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
* управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
* мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
* учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности);
* информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
* поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
* поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
* опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

**6. Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

* техническая; («Техническое моделирование»)
* физкультурно-спортивная;(«Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», ВПК «Победа»)
* художественная; («Виртуозы»)
* туристско-краеведческая; («Школа безопасности»)
* социально-педагогическая; ( «Творческая мастерская по дереву»)

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

 Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Краткое содержание программы |
| «Школа безопасности» | Программа разработана для учащихся 11-18 лет. Составлена на 2 года. Количество часов – 68.Программа предусматривает применение полученных знаний и умений обучающими в технике и практике туризма, ориентации на местности, оказание первой медицинской помощи. Получение спортивных разрядов по туризму.Цель программы: подготовка юных туристов широкого профиля, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков для активного участия в организации и проведении туристических походов 1-й и 2-й категории сложности, слётов, соревнований, а также эффективно использовать приобретенные навыки в экстремальных ситуациях. |
| «Виртуозы» | Программа составлена для обучающихся 12-16 лет. Срок реализации 3 года. Количество часов – 102.Целью программы является формирование художественного вкуса и музыкально-эстетических потребностей у учащихся через развитие основных вокально- певческих навыков: певческого дыхания, звукообразования, правильной артикуляции, озвучивание резонаторов, эмоциональной выразительности исполнения.  |
| «Художественное моделирование» | Программа разработана для учащихся 4-7 классов. Срок реализации 2 года. Количество часов – 68. Программа имеет блочный принцип и состоит из отдельных блоков.Цель программы: активизация художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время. |
|  «Волейбол» | Программа составлена для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации 3 года. Количество часов – 306. Программа имеет блочный принцип и состоит из отдельных разделов.Программа по волейболу позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное - воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. |
| «Баскетбол» | Программа разработана для учащихся 12-17 лет. Срок реализации – 3 года. Количество часов – 204.Цель программы: создание условий для физического и психологического развития подростков средствами баскетбола. |
| Мини-футбол | Программа составлена для обучающихся 14-17 лет. Срок реализации – 1 год. Количество часов – 34.Программа составлена с учетом возрастных особенностей.Цель программы: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, содействие гармоническому развитию, расширение функциональных возможностей организма. |
| «Настольный теннис» | Программа разработана для учащихся 7-9 классов. Срок реализации программы – 1 год. Количество часов – 102.Целью программы: подготовка и обучение мастерству теннисной игры воспитанников объединения дополнительного образования в школе. |
| ВПК «Победа» | Программа разработана для учащихся 13-18 лет. Срок реализации – 5 лет. Программа состоит из пяти блоков: «Общая физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Медицинская подготовка», «Строевая подготовка», «Гражданская оборона», «Начальная военная подготовка». Общее количество часов – 170. На каждый год обучения отводится 34 часов. Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.  |
| «Творческая мастерская по дереву» | Программа составлена для обучающихся 11-14 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.Цель программы: активизация художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время. |
| «Техническое моделирование» | Программа составлена для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.Цель программы: активизация художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время. |

Результатом освоения программы является проведение промежуточной аттестации обучающихся объединения. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения об аттестации воспитанников объединений дополнительного образования детей.

**8. Учебный план, календарный учебный график**

 Учебный план и расписание ДО обучающихся в МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»:

1.Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24апреля 2015г. № 729-р.

2.Устава школы.

3.Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5». Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 12 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, спортивным залам, актовым залом, мастерскими.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия, кружок).

**9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.**

**Категорийный состав педагогов дополнительного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая кв. категория  | Первая кв. категория  | Без категорий | Всего педагогов |
|  1  | 6  |  0  |  7  |

Содержание методической деятельности:

1.Организация системы повышения квалификации педагогов.

2.Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

3.Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Месяц | Ответственные |
| 1. Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана. | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования. | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.  | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 5.Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом. | В течение года | Зам. директора по ВР |

**10. Основные организационные мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| 1. | Обновление содержания дополнительного образования | ежегодно | зам. директора по ВР |
| 2. | Корректировка дополнительной общеразвивающей программы |  | зам. директора по ВР |
| 3. | Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация | ежегодно | педагоги дополнительного образования |
| 4. | Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования | ежегодно | зам. директора по ВР |
| 5. | Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования  | в течение всего периода | педагоги дополнительного образования |
| 6. | Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней | ежегодно | зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 7. | Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов | ежегодно | зам. директора по ВР |
| 8. | Проведение творческих отчётов 1 раз в год | ежегодно | руководители объединений |
| 9. | Создание банка данных методических идей | ежегодно | зам. директора по ВР |
| 10. | Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей | систематически | руководители объединений |
| 11. | Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования  | по запросу | зам. директора по ВР |

**11. Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» с социальными партнерами выступают:

* открытость школы;
* установление доверительных и деловых контактов;
* использование образовательного и творческого потенциала социума;
* реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

* совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

**12. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

* дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 85 процентов детей в возрасте от 6.5-7 до 18 лет;
* сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
* сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
* семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
* сформированы эффективные механизмы ­общественного управления дополнительным образованием детей;
* реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
* обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
* действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
* создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

* повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
* сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
* рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
* укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
* формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
* повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. [http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.](http://tiuu.ru/content/pages/228.htm)