Аннотации к рабочим программам МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классс** | **Предмет** | **Автор программы, учебника** | **Цели дисциплины** |
| **1** | Русский язык | **Авторская программа:**  «Русский язык» М., Просвещение 2011г. Канакина В.П., Горецкий В.Г., и др.  **Авторы учебника:**  Канакина В.П.., Русский язык, М., Просвещение, 2017г. | * ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; * формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как   показателя общей культуры человека. |
| **1** | Математика | **Авторская программа:**  «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника:**  Моро М.И., Математика, М., Просвещение , 2017г. | * Математическое развитие младших школьников. * Формирование системы начальных математических знаний. * Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. |
| **1** | Литературное чтение | **Авторская программа:**  «Литературное чтение» М., Просвещение 2011г. Климанова Л.Ф.и др.  **Авторы учебника:**  Горецкий В.Г. «Русская азбука, М., Просвещение, 2017г,  Климанова Л.Ф., Литературное чтение, М., Просвещение, 2017г. | формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико- орфографической пропедевтики |
| **1** | Окружающий мир | **Авторская программа:**  **«**Окружающий мир» М., Просвещение 2011г. Плешаков А.А., и др**.**  **Авторы учебника:**  Плешаков А.А., Окружающий мир, М., Просвещение, 2017г | Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях  культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| **1** | Музыка | **Авторская программа:** «Искусство» (музыка) Е.Д. Критская и др. М., Просвещение 2011**Авторы учебника:**  «Искусство» (музыка 1-4кл.) Е.Д.Критская М., Просвещение 2017г. | формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Изобразительное искусство | **Авторская программа:**  «Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикалова и др. М., Просвещение 2011г  **Авторы учебника:** Т.Я.Шпикалова,  «Изобразительное искусство» 1 кл., М., Просвещение 2017г. | приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка |
| **1** | Технология | **Авторская программа:** «Технология» Н. И. Роговцева и др. М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника:** Н.И. Роговцева и др.  «Технология» М., Просвещение 2016г, | развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, технического мышления, конструкторских способностей, формирования познавательных интересов;   * развитие умения составлять план действий и применять его в творческом процессе, основанном на поэтапных преобразовательных действиях; * развитие коммуникативной компетентности первоклассников на основе организации совместной деятельности; * воспитание социально- психологической адаптированности к трудовой деятельности в коллективе: формирование навыков общения со сверстниками и со старшими, умения оказывать помощь другим, принимать различные роли – ведомого-ведущего, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; * формирование эстетической восприимчивости и художественного вкусе на основе знакомства с различными видами прикладного художественного творчества из наследия мировой и национальной культуры, воспитания эстетических чувств и закрепление их в творческом опыте учащихся; * воспитание гармоничной личности, здоровой физически, психически и духовно; * развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта; * формирование умения находить необходимую информацию и использовать ее в процессе творческой деятельности; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний, умений и навыков в области технологии обработки различных материалов; * ознакомление с миром профессий, историей их развития. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Физическая культура | **Авторская программа:**«Комплексная программа физического воспитания» 1- 11 классы В. И. Лях, А.А. Зданевич М.,  «Просвещение» 2012г. **Авторы учебника:** «Физическая культура» 1-4 кл. В.И. Лях Просвещение 2016г. | содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;   * на обучение основам базовых видов двигательных действий; * на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей; * на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма; * на углубленное представление об основных видах спорта; * на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время; * на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; * на содействие развития психических   процессов и обучение психической саморегуляции. |
| **2** | Русский язык | **Авторская программа**: «Русский язык» М., Просвещение 2011г. Канакина В.П., Горецкий В.Г., и др.  **Авторы учебника:** Канакина В.П.., Русский язык,М., Просвещение, 2017г. | формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| **2** | Математика | **Авторская программа:»**Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника:** Моро М.И., Математика, М, Просвещение, 2012г. | * формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, освоение начальных математических знаний (познавательная цель); * формирование интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой   культуры (социокультурная цель). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | Литературное чтение | **Авторская программа:**«Литературное чтение» М., Просвещение 2011г.  Климанова Л.Ф.и др  **Авторы учебника:** Климанова Л.Ф., Литературное чтение, М, Просвещение, 2017г. | * овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навы- ком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и при¬обретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации; * развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от¬зывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-позна¬вательными текстами; * воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь¬ников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов   многонациональной России и других стран. |
| **2** | Окружающий мир | **Авторская программа:**«Окружающий мир» М., Просвещение 2011г. Плешаков А.А., и др.  **Авторы учебника:** Плешаков А.А., Окружающий мир, М., Просвещение, 2012г. | * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| **2** | Иностранный язык | **Авторская программа:**«Программа по английскому языку для начальных классов» М. Дрофа 2011г.  **Авторы учебника:** Английский язык, М.З. Биболетова «Титул» 2012г. | * формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет,   указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном   * развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения; * обеспечение коммуникативно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;   * освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. |
| **2** | Музыка | **Авторская программа:**«Искусство» (музыка) Е.Д. Критская и др. М., Просвещение 2011  **Авторы учебника:** «Искусство» (музыка 1-4кл.) Критская Е.Д. М., Просвещение 2012г**.** | воспитание всесторонне развитой, творческой и интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией, высокими духовно-нравственными качествами в процессе активной практико-ориентированной музыкально-исполнительской деятельности. |
| **2** | Изобразительное искусство | **Авторская программа:**  «Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикалова и др. М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника:** « Изобразительное искусство» 2 кл. Т.Я. Шпикалова и др. М. Просвещение 2012г. | * приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. |
| **2** | Технология | **Авторская программа:**«Технология» Н.И. Роговцева и др., М., Просвещение 2011г  **Авторы учебника:** Технология Н.И. Роговцева и др. М.Просвещение 2015 г | * оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно- нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности. |
| **2** | Физическая культура | **Авторская программа:**«Комплексная программа физического воспитания» 1- | Создание условий для охраны и укрепления  физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич М.,  «Просвещение» 2012г.  **Авторы учебника:** «Физическая культура» 1-4 кл. В.И. Лях Просвещение 2016г. | для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;  обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности; поддержание оптимистической самооценки и  уверенности в себе; |
| **3** | Русский язык | **Авторская программа:**Л.М. Зеленина и др. «Русский язык» М., Просвещение.2011  **Авторы учебника:** Зеленина Л.М., Русский язык, М, Просвещение, 2015г. | расширение опыта самостоятельного выбора; формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей; создание у школьников мотивации к изучению языка;  воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение  познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать вою речь. |
| **3** | Математика | **Авторская программа:**«Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника:** Моро М.И., Математика, М., Просвещение, 2017г. | Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;  освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;  воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни |
| **3** | Литературное чтение | **Авторская программа:** «Литературное чтение» М., Просвещение 2011г.  Климанова Л.Ф. и др.  **Авторы учебника:** Климанова Л.Ф., Литературное чтение, М, Просвещение, 2016г. | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;  овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;  воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге,  потребности в общении с миром |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства,  сознание, волю |
| **3** | Окружающий мир | **Авторская программа** «Окружающий мир» М., Просвещение 2011г. Плешаков А.А., и др.  **Авторы учебника** Плешаков А.А., Окружающий мир, М., Просвещение, 2016г | Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях  культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| **3** | Иностранный язык | **Авторская программа** «Программа по английскому языку для начальных классов» М. Дрофа 2011г.  **Авторы учебника** Английский язык М.З. Биболетова «Титул» 2012г. | * формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет,   указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном   * развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения; * обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; * освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание   дружелюбного отношения к представителям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | других стран; |
| **3** | Музыка | **Авторская программа**  «Искусство»(музыка) Е.Д. Критская и др. М., Просвещение 2011  **Авторы учебника** Критская Е.Д. Музыка. М., Просвещение 2014г. | воспитание всесторонне развитой, творческой и интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией, высокими духовно-нравственными качествами в процессе активной практико-ориентированной музыкально-исполнительской деятельности. |
| **3** | Изобразительное искусство | **Авторская программа**  «Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикалова и др. М. Просвещение 2011г.  **Авторы учебника**« Изобразительное искусство» 3 кл. Т.Я. Шпикалова и др. М., Просвещение 2012г. | Развитие способности к эмоционально- ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;  освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;  воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому,  многонациональной культуре. |
| **3** | Технология | **Авторская программа** «Технология» Н.И. Роговцева и др. М., Просвещение 2011г  **Авторы учебника**Технология Н.И. Роговцева и др. М.Просвещение 2013 г | Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;  освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;  овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и  коммуникационной деятельности; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности; наличие представления об отличительных признаках и художественных особенностях изделий ведущих центров художественных промыслов;  формирование знаний о видах и свойствах современных материалов, подходящих для использования в прикладном творчестве; владение различными способами соединения деталей из бумаги и картона;  ознакомление с новыми приемами обработки известных материалов |
| **3** | Физическая культура | **Авторская программа** «Комплексная программа физического И. Лях, А.А. Зданевич М., «Просвещение» 1-11 классы 2012г.  **Авторы учебника** «Физическая культура» 1-4 кл. В.И. Лях М., Просвещение 2016г. | Создать условия для овладения знаниями об основах физической культуры и здоровом образе жизни, для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков. |
| **4** | Русский язык | **Авторская программа** Л.М. Зеленина и др. «Русский язык» М., Просвещение 2011  **Авторы учебника** Зеленина Л.М., Русский язык, М, Просвещение 2013г | познавательная цель предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также  навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| **4** | Математика | **Авторская программа** «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника** Моро М.И., Математика, М., Просвещение, 2014г. | * развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; * освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; * воспитание интереса к математике,   стремление использовать математические знания в повседневной жизни. |
| **4** | Литературное чтение | **Авторская программа** Л.Ф. Климанова  и др. «Литературное чтение» М., | - **овладение** навыком осознанного,  правильного, беглого и выразительного чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Просвещение 2011г.  **Авторы учебника**Климанова Л.Ф., Литературное чтение, М., Просвещение, 2014г. | как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;  **-развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;  **-воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. |
| **4** | Иностранный язык | **Авторская программа** «Программа по английскому языку для начальных классов» М. Дрофа 2011г  **Авторы учебника** Английский язык М.З. Биболетова «Титул» 2012г. | * формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет,   указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном   * развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения; * обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как средства общения;   * освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим   школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;   * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. |
| **4** | Окружающий мир | **Авторская программа** А.А. Плешаков  «Окружающий мир» М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника** Плешаков А.А., Окружающий мир, М., Просвещение, 2014г | * формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет,   указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном   * развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения; * обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических   барьеров в использовании иностранного языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как средства общения;   * освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим   школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;   * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. |
| **4** | Музыка | **Авторская программа**  «Искусство»(музыка) Е.Д. Критская и др. М., Просвещение 2011  **Авторы учебника** Критская Е.Д. Музыка. М., Просвещение 2012г. | воспитание всесторонне развитой, творческой и интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией, высокими духовно-нравственными качествами в процессе активной практико-ориентированной музыкально-исполнительской деятельности. |
| **4** | Изобразительное искусство | **Авторская программа** Т.Я. Шпикалова и др. «Изобразительное искусство» М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника** «Изобразительное искусство»4 кл. М., Просвещение 2013 г Шпикалова Т.Я | * развитие способности к эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; * освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; * овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе; своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. |
| **4** | Технология | **Авторская программа** «Технология» Н.И. Роговцева и др. М., Просвещение 2011г  **Авторы учебника**Технология Н.И. Роговцева и др. М., Просвещение 2014 г | освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;   * овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; * развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида; * воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности; * применение полученных технико– технологических знаний, умений, навыков для изготовления изделий из различных материалов соблюдения последовательности   технологических операций, декоративного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оформления и отделки изделий. |
| **4** | Физическая культура | **Авторская программа** «Комплексная программа физического И. Лях, А.А. Зданевич М., «Просвещение» 1-11 классы 2012г  **Авторы учебника** «Физическая культура» 1-4 кл. В.И. Лях М., Просвещение 2016г. | Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством двигательной деятельности |
| **4** | Основы религиозных культур и светской этики | **Авторская программа**  **Авторы учебника**  Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур .:М « Просвещение», 2016 г | Создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтнической России |
| **5** | Русский язык | **Авторская программа** «Русский язык» 5-9 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. М., «Просвещение» 2011г.  **Авторы учебника** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. М., Просвещение, 2016г. | воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;  совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;  формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);  формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).  развитие у учащихся интереса к родному языку, осознания его как части русской национальной культуры;  осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;  формирование у учащихся чувства языка;  воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;  сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | Литература | **Авторская программа** «Литература» под. ред. В.Я. Коровина 5-11кл. М.,  «Просвещение» 2014г.  **Авторы учебника** Коровина В.Я. Литература, Учебник-хрестоматия, ч 1-2, М., Просвещение, 2015г. | * формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; * развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; * постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; * поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; * овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; * овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); * использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речевом самосовершенствовании. |
| **5** | Математика | **Авторская программа**«Математика» Т.А.Бурмистрова М., Просвещение2014г.  **Авторы учебника** Виленкин Н.Я., Математика, М., Мнемозина, 2013г. | в направлении личностного развития: формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;   * в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; * в предметном направлении: овладение математическими знаниями и умениями (арифметические навыки с натуральными числами, десятичными дробями), необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни. |
| **5** | Иностранный язык | **Авторская программа**«Программа по английскому языку для средней школы» М. Дрофа 2011г.  **Авторы учебника** Кузовлев В.П. Английский язык, М., Просвещение, 2014г. | -.Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной).  -.Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.  -.Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в  развитии национального самосознания, на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. |
| **5** | Информатика | **Авторская программа**  курса Информатики и ИКТ для учащихся 5 - 6 классов общеобразовательных учреждений авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (2010 года). | * формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; * пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; * воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. |
| **5** | Всеобщая история. История России | **Авторская программа** Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина. 5-9 классы. М.,  «Просвещение», 2016 г.  **Авторы учебника**Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 5 класс. М. : Просвещение, 2015 | * освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. |
| **5** | География | **Авторская программа** «География» И. И.Баринова, Дрофа 2014г.  **Авторы учебника**И. И. Баринова, | Познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на  окружающий мир, понимать языки живой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | География М., Дрофа 2015г | природы |
| **5** | Биология | **Авторская программа**«Биология» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин М. Дрофа 2011г.  **Авторы учебника**Плешаков А.А.,Биология. 5 кл. М.,Дрофа.2015г. | * освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни. |
| **5** | Музыка | **Авторская программа** «Музыка» 5-7 классы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Просвещение, 2011  **Авторы учебника**«Музыка» 5 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение, 2013 |  |
| **5** | Изобразительное искусство | **Авторская программа**  «Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикалова др. М., Просвещение 2012г.«Искусство» Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская и др. М.,«Просвещение» 2011г.  **Авторы учебника**Критская Е.Д. Музыка. М., Просвещение 2013г | приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. |
| **5** | Технология | **Авторская программа** «Технология» 5 кл. Сасова И.А. и другие М., Вентана граф 2011г.  **Авторы учебника**Технология И.А. Сасова Вентана – Граф 2012 | * формирование личности, способной * выявлять проблемы ( привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда; |
|  |  |  | * обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей; |
|  |  |  | * развитие адаптивности к меняющимся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности. |
| **5** | Физическая культура | **Авторская программа**  «Комплекснаяпрограмма физического воспитания» 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2012г. | * Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; * Формирование культуры движений, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Авторы учебника** Физическая культура 5-7 класс М.Я. Виленский, М., Просвещение 2016г. | обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;   * Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; * Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; * Воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. |
| **5** | Основы проектной деятельности |  | формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с  использованием проектного метода. |
| **5** | Основы духовно- нравственной культуры народов России | **Авторская программа** Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012  **Авторы учебника** Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И.  Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана- | воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоиндетификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфесионального и полиэтнического российского общества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Граф, 2012 |  |
| **6** | Русский язык | **Авторская программа** «Русский язык» 5-9 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. М., «Просвещение» 2011г.  **Авторы учебника «**Русский язык» 6 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. М., «Просвещение» 2016г. | * формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); * формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).   В соответствии с этой целью ставятся задачи:   1. развитие у учащихся интереса к родному языку, осознания его как части русской национальной культуры; 2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой; 3. формирование у учащихся чувства языка; 4. воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. |
| **6** | Литература | **Авторская программа** «Литература» под ред. В.Я. Коровиной 5-11кл. М.,  «Просвещение» 2014г  **Авторы учебника** Коровина В.Я. Литература, учебник-хрестоматия, ч 1,2,М., Просвещение, 2012г. | 1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать. 2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уровня сложности.   1. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника. 2. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях. 3. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста. 4. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора. 5. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения). 6. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру. |
| **6** | Иностранный язык | **Авторская программа** «Программа по английскому языку для средней школы» М. Дрофа 2011г.  **Авторы учебника** Кузовлев В.П. Английский язык, М., Просвещение, 2014г | * Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной): - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком |
| **6** | Математика | **Авторская программа** Математика.Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014  **Авторы учебника** Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/( Виленкин Н.Я., Математика, М., Мнемозина, 2013г.Г. В | * в направлении личностного развития: формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; * в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; * в предметном направлении: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни |
| **6** | Всеобщая история | **Авторская программа** Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина. 5-9 классы. М.,  «Просвещение», 2016 г.  **Авторы учебника**Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История | - освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации  формирование общественно согласованной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | История России | Средних веков. Учебник. 6 класс. М. : Просвещение, 2015  **Авторская программа** Рабочая программа и тематическое планированиекурса «История России». 6—9 классы (основная шко-ла) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М. : Просвещение, 2016.  **Авторы учебника**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова**.** История России. 6 класс. В 2-х частях. М.,  «Просвещение», 2015 г | позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России. |
| **6** | Обществознание | **Авторская программа** | 1. содействие выработке системы жизненных  ценностей, социальной компетентности |
|  |  | Обществознание. Рабочие программы. | человека в период его личностного |
|  |  | Предметная линия учебников под | становления; |
|  |  | редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 |  |
|  |  | классы : пособие для учителей | 2.воспитанию общероссийской идентичности, |
|  |  | общеобразоват. организаций / [Л. Н. | патриотизма, гражданственности, социальной |
|  |  | Боголюбов, Н. И. Городецкая,Л. Ф. | ответственности, правового самосознания, |
|  |  | Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: | толерантности, приверженности ценностям, |
|  |  | Просвещение,2014 | закрепленным в Конституции Российской |
|  |  |  | Федерации; |
|  |  | **Авторы учебников** Кравченко А.И. |  |
|  |  | Обществознание, . 6 класс. | 3. развитию личности на исключительно |
|  |  | Учебник.Русское слово, 2011г. | важном этапе ее социализации, повышению |
|  |  |  | уровня ее духовно-нравственной, политической |
|  |  |  | и правовой культуры, становлению |
|  |  |  | социального поведения, основанного на |
|  |  |  | уважении закона и правопорядка; углублению |
|  |  |  | интереса к изучению социальных и |
|  |  |  | гуманитарных дисциплин; самореализации, |
|  |  |  | самоконтроля; повышению мотивации к |
|  |  |  | высокопроизводительной, наукоемкой |
|  |  |  | трудовой деятельности; |
|  |  |  | 4. формированию у учащихся целостной |
|  |  |  | картины общества, адекватной современному |
|  |  |  | уровню знаний о нем и доступной по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержанию для младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний |
| **6** | География | **Авторская программа** Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина,В. И. Сиротин - 2013 г.  **Авторы учебника** География. Начальный курс. 6 класс. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова Изд.  «Дрофа» 2015 | Познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать языки живой природы |
| **6** | Биология | **Авторская программа** «Биология» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин М. Дрофа 2011г.  **Авторы учебника** «Биология» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин М. Дрофа 2011г. | * освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни. |
| **6** | Музыка | **Авторская программа** «Музыка. Искусство» 5-9 классы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение, 2014  **Авторы учебника** «Музыка» 6 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение, 2014 |  |
| **6** | Изобразительное искусство | **Авторская программа**  «Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикалова др. М., Просвещение 2012г  **Авторы учебника** «Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикалова др. М., Просвещение 2015г. | приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. |
| **6** | Технология | **Авторская программа** «Технология» 6 кл. Сасова и другие М. Вентана граф 2011г.  **Авторы учебников** Технология Сасова Вентана-Граф 2015г**.** | подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. |
| **6** | Физическая культура | **Авторская программа** «Физическая культура. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» | содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое  здоровье, хорошее физическое развитие, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2012г.  **Авторы учебника**Физическая культура 5-7 класс М.Я. Виленский, М., Просвещение 2016г | оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельность. |
| **6** | Основы проектной деятельности | **Авторская программа**  С.В.Третьякова, .: М «Просвещение», 2014год | ♦ формирование универсальных учебных действий обучающихся через:   * освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности; * актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности; * освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения; * развитие компетентности общения;   ♦ овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:   * основных этапов, характерных для проектной работы; * методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта; * технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;   ♦ развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | базе:   * предметного и метапредметного содержания; * владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;   ♦ общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности. |
| **6** | Информатика | **Авторская программа**  программа курса Информатики и ИКТ для учащихся 5 - 6 классов общеобразовательных учреждений авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (2010 года). | формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;  пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;  воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ |
| **7** | Русский язык | **Авторская программа** «Русский язык» 5-9 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. М., «Просвещение» 2011г. | Иметь представление о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических  ресурсах, основных нормах русского |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Авторы учебника** «Русский язык» 7кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. М., «Просвещение» 2016г. | литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств. |
| **7** | Литература | **Авторская программа** «Литература» под ред. В.Я. Коровиной 5-11кл.  М.,«Просвещение» 2014г.  **Авторы учебника** Коровина В.Я. Литература, учебник-хрестоматия, ч 1,2, М., Просвещение, 2015г | 1. Иметь представление о литературных направлениях/методах/течениях: классицизме, сентиментализме, романтизме; 2. Знать сведения по теории литературы, объясняющие учащимся, как может изображаться человек в художественной литературе. 3. Уметь размышлять о человеке, о его месте в мире, о его непохожести на других людей; уметь отстаивать свою точку зрения, а также понять иную жизненную позицию; участвовать в диспутах на уроках, подразумевающих использование данной образовательной технологии; уметь размышлять, чувствовать, постигать внутреннее, глубинное родство разных видов искусства; уметь соотносить изученное произведение со временем его написания и с литературными направлениями. |
| **7** | Иностранный язык | **Авторская программа** «Программа по английскому языку для средней школы» М. Дрофа 2011г  **Авторы учебника** Кузовлев В.П. Английский язык, М., Просвещение, 2014г | речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений;   * языковая компетенция –систематизация рану изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка; * социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; * компенсаторная компетенция- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче языковой информации; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - учебно-познавательная компетенция  =дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.  \*Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире.  \*Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.  \*Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.  \*Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования. |
| **7** | Алгебра | **Авторская программа** «Программа по алгебре» 7-9 кл Т.А. Бурмистрова  «Просвещение» 2011г  **Авторы учебника** Макарычев Ю.Н., Алгебра, М. Просвещение, 2015г., | * овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; * интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни; * формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса. |
| **7** | Геометрия | **Авторская программа** Программы по геометрии Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. к учебнику Л. С. | - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения  смежных дисциплин, для продолжения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Атанасяна и др. 2011 М.: Просвещение  **Авторы учебника** Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия, 7 – 9: Учебник для  общеобразовательных учреждений. 2014 М.: Просвещение | образования;   * интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни; * формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса. |
| **7** | Информатика | **Авторская программа** для основной школы 5-6 классы. 7- 9 классы, Л.Л.Босова, А.ЮБосова/- М.: БИНОМ, 2014  **Авторы учебника** Учебник: Л. Л. Босова, А.Ю Босова Информатика, 7 класс/- М.: БИНОМ, 2013 | освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;  выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7** | Всеобщая история  История России | **Авторская программа** Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина. 5-9 классы. М.,  «Просвещение», 2016 г.  **Авторы учебника**  **Авторская программа** Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная шко-ла) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М. : Просвещение, 2016.  **Авторы учебника**  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова.  История России. 7 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2015 г | - освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации  формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. |
| **7** | Обществознание | **Авторская программа** Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая,  Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение,2014  **Авторы учебника**  Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред.  Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник. М. : Просвещение, 2015. | * создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции; * воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; * освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; * овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста; * формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношений. |
| **7** | География | **Авторская программа**  Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина,В. И. Сиротин - 2013 г.  **Авторы учебника** География материков и океанов. 7 класс. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев  Изд. «Дрофа» 2015 г | * создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами; * сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку; * раскрыть закономерности землеведческого характера; * воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека. |
| **7** | Физика | **Авторская программа**  «Программа основного общего образования. Физика.7-9 классы.» Авторы: А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник из сборника  «Рабочие программы. Физика.7-9 классы сост.Е.Н.Тихонова М. :Дрофа,2013 **Авторы учебника**  А.В. Пёрышкин«Физика. 7 класс» Учебник., - М.: Дрофа, 2016 | развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;   * понимание учащимися смысла основных научных поня¬тий и законов физики, взаимосвязи между ними; * формирование у учащихся представлений о физической картине мира.   Достижение этих целей обеспечивается решением следую-щих задач:   * иметь представление о методе научного познания и методах исследования объектов и явлений природы; * приобретение учащимися знаний о механических явлениях и физических величинах, характеризующих эти явления; * формирование у учащихся умений наблюдать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природ¬ные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измери¬тельных приборов, широко применяемых в практической жизни;   * овладение учащимися такими общенаучными понятия¬ми, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; * понимание учащимися отличий научных данных от не-проверенной информации, ценности науки для удовлетворе- ния бытовых, производственных и культурных потребностей человека |
| **7** | Биология | **Авторская программа**  «Биология» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин М., Дрофа 2014г.  **Авторы учебника**  Константинов В.М., Биология. М., Дрофа, 2014г. | освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;   * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы с различными источниками информации;   * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний. |
| **7** | Музыка | **Авторская программа**  «Изобразительное искусство» Т.Я. | * изучение музыкальной культуры как   неотъемлемой части духовной культуры; |
|  |  | Шпикалова и др. м. Просвещение 2011г. |  |
|  |  |  | * развитие музыкальной памяти, |
|  |  | **Авторы учебника**  «Изобразительное искусство» Шпикалова Т.Я. М., Просвещение 2016г. | способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; |
|  |  |  | * освоение музыки и знаний о музыке, |
|  |  |  | ее жанровом и стилевом многообразии, |
|  |  |  | особенностях музыкального языка; |
|  |  |  | музыкальном фольклоре, классическом |
|  |  |  | наследии и современном творчестве |
|  |  |  | отечественных и зарубежных композиторов; о |
|  |  |  | воздействии музыки на человека; о ее |
|  |  |  | взаимосвязи с другими видами искусства и |
|  |  |  | жизнью; |
|  |  |  | * воспитание эмоционально- |
|  |  |  | ценностного отношения к музыке; устойчивого |
|  |  |  | интереса к музыке, музыкальному искусству |
|  |  |  | своего народа и других народов мира; |
|  |  |  | музыкального вкуса учащихся; потребности к |
|  |  |  | самостоятельному общению с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской культуры учащихся. |
| **7** | Изобразительное  искусство | **Авторская программа**  «Изобразительное искусство» Т.Я. | - знакомство учащихся с первичными знаниями о видах и жанрах изобразительного искусства;   * развитие творческой индивидуальности учащегося, его личностной свободы в процессе создания художественного образа; * развитие зрительной и вербальной   памяти;   * развитие образного мышления и воображения; * формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребностей общения с духовными ценностями, произведениями искусства;   – воспитание активного зрителя, способного воспринимать прекрасное. |
|  |  | Шпикалова и др. м. Просвещение 2011г. |
|  |  | **Авторы учебника**  «Изобразительное искусство» |
|  |  | Шпикалова Т.Я. М., Просвещение 2016г. |
| **7** | Технология | **Авторская программа**  «Технология» 7 кл Сасова и другие М., Вентана-Граф 2011 г  **Авторы учебника**  Технология Сасова Вентана-Граф 2016г. | * формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно- следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда. * обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей; * развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности;   мотивации антикоррупционного поведения, развитие уметь излагать собственную позицию. |
| **7** | Физическая культура | **Авторская программа**  «Физическая культура. «Комплексная программа физического воспитания» 1-  11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич | укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей  жизнеобеспечивающих систем организма. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Просвещение» 2012г.  **Авторы учебника**  Физическая культура 5-7 класс М.Я. Виленский, М., Просвещение 2016г | Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта. Развитие интереса к самостоятельным  занятиям. |
| **7** | Основы проектной деятельности | **Авторская программа**  «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия  «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б.,  Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006) | Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). |
| **8** | Русский язык | **Авторская программа**  «Русский язык» 5-9 кл. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. М.,«Просвещение» 2010 г  **Авторы учебника** Т.А.Ладыженская., Русский язык, М., Просвещение, 2015г | Иметь представление о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств. |
| **8** | Литература | **Авторская программа**  «Литература» под ред. В.Я. Коровиной 5-11кл. М.,«Просвещение» 2014г.  **Авторы учебника**  Коровина В.Я. Литература, учебник- хрестоматия, ч 1,2, М., Просвещение, 2014г | 1. Иметь представление о литературных направлениях/методах/течениях: классицизме, сентиментализме, романтизме; 2. Знать сведения по теории литературы, объясняющие учащимся, как может изображаться человек в художественной литературе. 3. Уметь размышлять о человеке, о его месте в мире, о его непохожести на других людей; уметь отстаивать свою точку зрения, а также понять иную жизненную позицию; участвовать в диспутах на уроках, подразумевающих использование данной образовательной технологии; уметь размышлять, чувствовать, постигать внутреннее, глубинное родство разных видов искусства; уметь соотносить изученное произведение со временем его написания и с   литературными направлениями. |
| **8** | Иностранный язык | **Авторская программа**  «Программа по английскому языку для средней школы» М.,Дрофа 2011г.  **Авторы учебника**  Кузовлев В.П. Английский язык, М., Просвещение, 2016г. | * развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной); * развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире; * формирование уважения к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | личности;   * создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком; * - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования. |
| **8** | Математика | **Авторская программа**  «Программа по алгебре 7-9 кл Т.А. Бурмистрова М.,«Просвещение» 2011г Программа по геометрии к учебнику Л. С. Атанасяна, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.  **Авторы учебника**  Макарычев Ю.Н., Алгебра, М., Просвещение, 2014г.,  Учебник: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк «Геометрия 7-9», Москва  «Просвещение» 2009 | – изучение свойств и графиков квадратичных функций, а также применение их для решения уравнений и неравенств.  начать изучение многоугольников и их свойств; продолжить изучение и систематизацию свойств треугольников. |
| **8** | Информатика и ИКТ | **Авторская программа**  «Информатика и ИКТ»7- 11 класс Угринович Н.Д., М., Бином. Лаборатория знаний 2011г.  **Авторы учебника**  Угринович Н.Д. Информатика. М., БИНОМ 2012г. | * освоение знаний, связанных с представлением информации в различных системах счисления и представлением чисел в компьютере; * освоение основных понятий и определений из алгебры логики * овладение умениями построения логических схем из основных логических элементов; * освоение знаний, достаточных для решения различных типов логических задач; * освоение знаний, связанных с представлением различных видов алгоритмов различными способами; * овладение умениями построения различными способами алгоритмов различных видов; * освоение знаний, связанных с алгоритмическими конструкциями * овладение умениями задавать алгоритм для конкретного исполнителя, используя его систему команд; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; * выработка навыков применения   средств ИКТ в повседневной жизни, при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке  труда. |
| **8** | История | **Авторская программа**  Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина. 5-9 классы. М.,  «Просвещение», 2016 г.  Рабочая программа и тематическое планирование  курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций  А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М. : Просвещение, 2016**.**  **Авторы учебника**  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2015 г.  А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс. М. : Просвещение, 2015. | в результате изучения курса учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX – начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие стран России, Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои права на жизнь, свободу и собственность; использование индустриально развитых стран технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение за секуляризацию сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;  изменения в повседневной жизни человека |
| **8** | Обществознание (включая экономику и право) | **Авторская программа** Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей  общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая,  Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение,2014  **Авторы учебника**  Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., | * развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации; * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;   приверженности демократическим ценностям, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 8 класс. Учебник. М. : Просвещение, 2015. | закрепленным в Конституции Российской Федерации;   * освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений; * овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; * формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в   межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; |
| **8** | География | **Авторская программа**  Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина,В. И. Сиротин - 2013 г **Авторы учебника**  Учебник География России. Природа. 8 класс. И. И. Баринова  Изд. «Дрофа» 2015 г. | освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;   * овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; * воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; * формирование способности и готовности к использованию географических знаний и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как  сферы жизнедеятельности. |
| **8** | Биология | **Авторская программа**  **«**Биология» А.А. Сонин М., Дрофа 2011г  **Авторы учебника**  Драгомиров А.Г. Биология. М,. Дрофа, 2014г | освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;   * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки   последствий своей деятельности по отношению к природной среде |
| **8** | Химия | **Авторская программа**  Габриелян О.С. **Программа** курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010  **Авторы учебника** | * освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; * овладение умениями наблюдать   химические явления, проводить химический |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Габриелян О.С. Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.2016 | эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;   * развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; * воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; * применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред   здоровью человека и окружающей среде. |
| **8** | Физика | **Авторская программа**  **«**Программа основного общего образования. Физика.7-9 классы.» Авторы: А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник из сборника  «Рабочие программы. Физика.7-9 классы сост.Е.Н.Тихонова М. :Дрофа,2013 **Авторы учебника**  Физика. Учебник. 8 класс Перышкин А.В.М.Дрофа | * усвоение обучающимися смысла основных понятий и зако-нов физики, взаимосвязи между ними; * формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; * систематизация знаний о многообразии объектов и явле¬ний природы, о закономерностях процессов и о законах фи¬зики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; * формирование убежденности в познаваемости окружаю¬щего мира и достоверности научных методов его изучения; * организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; * развитие познавательных интересов и творческих спо-собностей учащихся, а также интереса к расширению и уг-лублению физических знаний по тепловым, световым и   электрическим явлениям природы и выбора физики как про-фильного предмета. |
| **8** | Искусство ( Музыка и ИЗО) | **Авторская программа**  «Музыка. Искусство» 5-9 классы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение, 2014  **Авторы учебника** | - осознание уникальности и неповторимости разных культур, изучение социокультурного опыта человечества, восприятие окружающего мира в его  целостности; духовное развитие учеников, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Искусство» 8-9 классы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение, 2014 | расширение культурного кругозора, формирование позитивных жизненных ориентиров, общечеловеческих ценностей и собственного мировоззрения;  - умение воспринимать и анализировать произведения искусства, интерпретировать и давать эстетическую оценку явлениям и процессам художественной культуры, приобретать опыт  исследовательской и творческой деятельности. |
| **8** | Физическая культура | **Авторская программа**  «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич М.,«Просвещение» 2012г.  **Авторы учебника**  Физическая культура 8-9 кл. В.И. Лях М.,Просвещение 2017г. | содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.  Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную  деятельность. |
| **8** | Основы безопасности жизнедеятельности | **Авторская программа**  Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2011.  **Авторы учебника**  Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение,  2012. |  |
| **8** | Технология | **Авторская программа**  «Технология» 7 кл. Сасова и другие М., Вентана-Граф 2011  **Авторы учебника**  Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.-2-е изд. перераб ./Сасовой -М.: Вентана- Граф,2016 | * освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; * овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с   учётом эстетических и экологических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;   * развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; мотивации антикоррупционного поведения, развитие уметь излагать собственную позицию. * воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; негативного отношения к коррупции; * подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе   непрерывного профессионального образования |
| **9** | Русский язык | **Авторская программа**  «Русский язык» 5-9 кл. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. М.,«Просвещение»2010  **Авторы учебника** Т.А.Ладыженская, Русский язык, М., Просвещение, 2015г. | воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;   * совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; * освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском   речевом этикете; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. |
| **9** | Литература | **Авторская программа**  «Литература» под ред. В.Я. Коровиной 5- 11кл. М.,«Просвещение» 2014г.  **Авторы учебника**  Коровина В.Я. Литература, учебник- хрестоматия, ч 1,2, М., Просвещение, 2015г. | 1. формирование эмоционально-ценностного опыта освоения художественной литературы; 2. осознание эстетической ценности художественного текста и его места в истории отечественной литературы. Курс нацелен на формирование целостного видения истории развития литературы от древности до   современности. |
| **9** | Иностранный язык | **Авторская программа**  «Программа по английскому языку для средней школы» М., Дрофа 2011г.  **Авторы учебника**  Кузовлев В.П. Английский язык, М., Просвещение, 2011г. | * развитие иноязычной коммуникативной компетенции; * Развитие речевой компетенции (говорение,аудирование,чтение и письмо); * развитие языковой компетенции; * развитие социокультурной компетенции; * развитие учебно-познавательной компетенции; * создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ИЯ; * формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. |
| **9** | Математика | **Авторская программа**  «Программа по алгебре» 7-9 кл Т.А. Бурмистрова М.,«Просвещение» 2011г  «Программа по геометрии» 7-9 кл Т.А. Бурмистрова М.,«Просвещение» 2011г **Авторы учебника**  Макарычев Ю.Н., Алгебра, М., Просвещение, 2014г., мультемидийный УМК – алгебра; уроки алгебры.  Атанасян Л.С., Геометрия , М.,Просвещение, 2014г.,  мультемидийный УМК – живая геометрия | изучить свойства и графики элементарных функций,  - научиться использовать функционально- графические представления для описания и анализа реальных зависимостей.  систематизировать знания о многоугольниках и окружности в ходе решения задач, в том числе, и векторно- координатным методом |
| **9** | Информатика и ИКТ | **Авторская программа**  **«**Информатика и ИКТ»7- 11 класс Угринович Н.Д., М., Бином. Лаборатория знаний 2011г. | * освоение основных понятий и определений из алгебры логики * овладение умениями построения логических схем из основных логических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Авторы учебника**  Угринович Н.Д. Информатика. М., БИНОМ 2012г. | элементов;   * освоение знаний, достаточных для решения различных типов логических задач; * овладение умениями построения таблиц истинности логических выражений с помощью электронных таблиц * освоение знаний, связанных с представлением различных видов алгоритмов различными способами; * овладение умениями построения различными способами алгоритмов различных видов; * освоение знаний, связанных с алгоритмическими конструкциями * овладение умениями задавать алгоритм для конкретного исполнителя, используя его систему команд; * освоение знаний по построению графических и табличных информационных моделей * овладение умением решать задачи, представленные в виде графических и табличных моделей; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; * выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем   освоении профессий, востребованных на рынке труда. |
| **9** | История | **Авторская программа**  «История» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника**  Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века. М., Просвещение. 2014г. Данилов А.А.  История России: XX – начало XXI века. М., Просвещение. 2014г. | формирование исторического мышления, под которыми подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных  точек зрения |
| **9** | Обществознание (включая экономику и право) | **Авторская программа**  «Обществознание»8-9, 10-11 кл Кравченко А.И. М.,. Русское слово 2011г. **Авторы учебника**  Кравченко А.И. Обществознание, М., Русское слово, 2016г. | * создание условий для социализации личности; * формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их   осуществления, дальнейшего образования и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самообразования;   * формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; * содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим   ценностям национальной культуры |
| **9** | География | **Авторская программа**  «География» В.П. Дронов М.,Дрофа 2011г.  **Авторы учебника**  Дронов В.П. География М., Дрофа, 2014г | * освоение знаний об основных географических понятиях, населения разных территорий, о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; * овладение умениями ориентироваться на местности; * использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; * применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; * воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; * формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; * самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. * приобретение обучающимися знаний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико- географической характеристике регионов, их связей, включая международные;   * изучение природно-ресурсного потенциала России; * анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил; * изучение отраслевой структуры экономики России; * знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями; * изучение территориально- административного и экономического районирование России, основных принципов районирования; * анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России. |
| **9** | Биология | **Авторская программа**  Пономарева И.Н., Биология, М., Вентана Граф 2014г  **Авторы учебника**  Пономарева И.Н., Биология, М., Вентана Граф 2014г | * освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * использование приобретенных знаний и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению  к природной среде |
| **9** | Химия | **Авторская программа** Пограмма по химии 8 кл., О.С. Габриелян, М.,Дрофа 2011г. **Авторы учебника**  Габриелян О.С., Химия, М., Дрофа, 2015г. | * формирование знаний основ химической науки – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий; * развитие умений сравнивать, вычленять в изучаемом существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал; * знакомство с применением химических знаний на практике; * формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни; * формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории; * раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством; * воспитание элементов экологической и информационной культуры; * раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии   в научную картину мира. |
| **9** | Физика | **Авторская программа** Физика 7-9 кл. Перышкин А.В. М.,«Просвещение» 2011г.  **Авторы учебника**  Перышкин А.В., Физика, М., Дрофа, 2012г. | * освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; * овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность   естественнонаучной информации; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; * воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений,   чувства |
| **9** | Искусство (музыка и ИЗО) | **Авторская программа**  «Искусство» Г. П.Сергеева М., Просвещение 2011г.  **Авторы учебника**  «Искусство 8-9 класс» Г.П.Сергеева М., Просвещение 2014г. | осознание уникальности и неповторимости отечественной культуры; духовное развитие учеников, расширение культурного кругозора, формирование позитивных жизненных ориентиров, общечеловеческих ценностей и собственного мировоззрения;   * умение воспринимать и анализировать произведения искусства, интерпретировать и давать эстетическую оценку явлениям и процессам отечественной художественной культуры, приобретать опыт исследовательской и творческой деятельности; * умение проводить параллели между развитием западноевропейской и русской культуры. |
| **9** | Физическая культура | **Авторская программа**  «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич М.,«Просвещение» 2012г.  **Авторы учебника**  Физическая культура 8-9 кл. В.И. Лях М., Просвещение 2017г. | содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных  ориентаций, на здоровый образ жизни; |
| **10** | Русский язык | **Авторская программа**  «Русский язык» 5-9 кл Власинков А.И., Рыбченкова Л.М. М.,«Просвещение»2012г.  **Авторы учебника**  «Русский язык» 10-11 кл Власинков А.И., М.,«Просвещение»2014г. | -личностные: осознание эстетической функции русского языка, осознание роли родного языка в формировании творческих способностей и моральных качеств личности;  -метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться  словарями, справочной литературой, овладение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приемами отбора и систематизации материала ; использование языка как средства пополнения знаний по другим предметам, применение полученных знаний на уроках литературы и иностранного языка.  - предметные: освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее разделы; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили; осознание  эстетической функции родного языка. |
| **10** | Литература | **Авторская программа**  «Литература» под ред. В.Я. Коровиной 5- 11кл. М., «Просвещение» 2014г.  **Авторы учебника**  Лебедев Ю.В., Русская литература 19 века М., Просвещение, 2016г. | в направлении личностного развития: формирование качеств эмоционального переживания литературного текста, понимание художественного слова; формирование нравственной компетентности, потребности жить по общечеловеческим законам   * в межпредметном направлении:формирование общей культуры, понимание других искусств : живописи, музыки, архитектуры * в предметном направлении: знание историко- литературного процесса 2 половины 19 века, понимание текстов писателей этого временного периода, умение писать и рассуждать о творчестве авторов   В метапредметном направлении: формирование коммуникативной языковой компетентности, информационной компетентности,  формирование умения работать со всеми видами информации |
| **10** | Иностранный язык | **Авторская программа**  «Программа по английскому языку для средней школы» М., Дрофа 2011г.  **Авторы учебника**  Кузовлев В.П. Английский язык, 10- 11кл. М., Просвещение, 2012г. | * дальнейшие развитие иноязычной коммуникативной компетенции * расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; * совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств; * дальнейшие развитие специальных учебных умений. |
| **10** | Математика | **Авторская программа**  «Программа по алгебре и начала анализа» 10-11 кл. Колмогоров А.Н.  «Просвещение» 2011г.  «Программа по геометрии» 10-11 кл. Л.С.Атанасян М.,«Просвещение»2009г. **Авторы учебника**  Колмогоров А.Н., Алгебра 10-11кл, М., Просвещение 2012г.  Атанасян Л.С., Геометрия , М., | * систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа. Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящимся к началам анализа, выявлением их практической значимости. * систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие   пространственных представлений учащихся, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Просвещение, 2012г. | освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее  развитие логического мышления учащихся. |
| **10** | Информатика | **Авторская программа**  Информатика и ИКТ» 10 кл. Семакин И. М. Бином. Лаборатория знаний.2011г. **Авторы учебника**  Угринович Н.Д. Информатика. М. БИНОМ 2011г. | освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;  выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |
| **10** | История | **Авторская программа**  «Россия и мир» Волобуев О.В. 11 кл. М., ДРОФА 2012г  **Авторы учебника**  Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. М.,. Дрофа, 2013г | 1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; 2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко- социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; 3. освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических   знаний об историческом процессе; подготовка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;   1. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; 2. формирование исторического мышления   – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к  дискуссионным проблемам истории. |
| **10** | Обществознание (Включая экономику и право) | **Авторская программа**  «Обществознание»8-9, 10-11 кл Кравченко А.И. М., Русское слово 2011г. **Авторы учебника**  Кравченко А.И. Обществознание, М.,Русское слово, 2011г. | 1. способствование успешной социализации учащихся. 2. развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; |
|  |  |  | 3. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; |
|  |  |  | 4. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего  профессионального образования или для самообразования; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 5. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; |
| **10** | География | **Авторская программа**  «География» А.А. Летягин., И.В. Душина. М.,Вентана Граф, 2011 **Авторы учебника**  Максаковский В.П., Экономическая и социальная география, М., Просвещение, 2012г. | * освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; * овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира; * сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; * развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; * вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать   информацию географического характера по данному курсу; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к   окружающей среде. |
| **10** | Биология | **Авторская программа**  «Биология» Беляева Д.К., А.А. . Сонин М., Дрофа 2010г.  **Авторы учебника**  Беляева Д.К., Общая биология 10- 11кл.,М., Дрофа, 2012г. | освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук; строении, многообразии и особенностях биосистем;   * овладение умениями: характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества: самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты. * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; развитие умений проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработке навыков экологической культуры; * приоритетами для учебного предмета   «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск  информации |
| **10** | Химия | **Авторская программа**  Пограмма по химии 10 кл., О.С. | * освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Габриелян М., Дрофа 2011г.  **Авторы учебника**  Габриелян О.С., Химия, М, Дрофа, 2013г. | мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;   * овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; * развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; * воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; * применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред   здоровью человека и окружающей среде. |
| **10** | Физика | **Авторская программа** Физика10-11кл. Перышкин А.В. М.,«Просвещение» 2011г.  **Авторы учебника**  Мякишев Г.Я. Физика, М., Дрофа, 2014г | * освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области механики, МКТ,электродинамики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; * овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; * воспитание убежденности в возможности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;   * использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.   формирование системы физических знаний и умений в соответствии. |
| **10** | Искусство (МХК) | **Авторская программа**  «Мировая художественная культура» 5- 11 кл. Л.А. Рапацкая М.,«Учитель» 2012г.  **Авторы учебника**  Л.А. Рапацкая 10-11 кл. М., Владос  2013г. | * развитие чувств, эмоций, образно- ассоциативного мышления и художественно- творческих способностей; * воспитание художественно- эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; |
|  |  |  | * освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; |
|  |  |  | * овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; |
|  |  |  | * использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. |
|  |  |  | * -изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов; * - формирование и развитие понятий о художественно – исторической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;   * - осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства; * - постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира; * Освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение; * - знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах; * - интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их   взаимодействия. |
| **10** | Физическая культура | **Авторская программа**  «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич М.,«Просвещение» 2012г.  **Авторы учебника**  Физическая культура 10-11 кл. В.И. Лях М.,Просвещение 2012г | * содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; * формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности; * расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; * дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно - силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.)   способностей; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии; * закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; * формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания; * дальнейшее развитие психических   процессов и обучение основам психической регуляции. |
| **10** | ОБЖ | **Авторская программа**  «Основы безопасности жизнедеятельности»1-11 кл., Смирнов А.Т. М., Просвещение 2011г  **Авторы учебника**  Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности М., Просвещение, 2013г. |  |
| **10** | Технология | **Авторская программа**  В.Д. Симоненко и другие М Вентана- Граф 2011г.  **Авторы учебника**  Технология В.Д. Симоненко М.,Вентана- Граф 2011г. |  |
| **11** | Русский язык | **Авторская программа**  «Русский язык» 10-11кл Власинков А.И., Рыбченкова Л.М. М.,«Просвещение»2011г.  **Авторы учебника**  «Русский язык» Власинков А.И., М.,«Просвещение»2012г. | -личностные: осознание эстетической функции русского языка, осознание роли родного языка в формировании творческих способностей и моральных качеств личности;  -метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, овладение приемами отбора и систематизации материала ; использование языка как средства пополнения знаний по другим предметам, применение полученных знаний на уроках литературы и  иностранного языка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - предметные: освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее разделы; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили; осознание эстетической функции родного языка. |
| **11** | Литература | **Авторская программа**  «Литература» под ред. В.Я. Коровиной 5- 11кл. М.,«Просвещение» 2014г.  **Авторы учебника**  Агеносов В.В. Русская литература XX века.М., Дрофа. 2012г. | * в направлении личностного развития: формирование качеств эмоционального переживания литературного текста, понимание художественного слова; формирование нравственной компетентности, потребности жить по общечеловеческим законам * в межпредметном направлении   :формирование общей культуры, понимание других искусств : живописи, музыки, архитектуры   * в предметном направлении: знание историко- литературного процесса 2 половины 19 века, понимание текстов писателей этого временного периода, умение писать и рассуждать о творчестве авторов   В метапредметном направлении : формирование коммуникативной языковой компетентности, информационной компетентности, формирование умения  работать со всеми видами информации |
| **11** | Иностранный язык | **Авторская программа** | * дальнейшие развитие иноязычной |
|  |  | «Программа по английскому языку для | коммуникативной компетенции |
|  |  | средней школы» М.,Дрофа 2011г. | * расширение объёма знаний о |
|  |  | **Авторы учебника** | социокультурной специфике страны |
|  |  | Кузовлев В.П. Английский язык, 10- | изучаемого языка; |
|  |  | 11кл. М., Просвещение, 2012г. | * совершенствование умений выходить |
|  |  |  | из положения при дефиците языковых средств; |
|  |  |  | * дальнейшие развитие специальных |
|  |  |  | учебных умений.1 |
| **11** | Математика | **Авторская программа**  «Программа по алгебре и начала анализа» 10-11 кл. Колмогоров А.Н.  «Просвещение» 2011г.  «Программа по геометрии» 10-11 кл. Л.С.Атанасян М.,«Просвещение»2009г. **Авторы учебника**  Колмогоров А.Н., Алгебра 10-11кл, м. Просвещение 2012г.  Атанисян Л.С., Геометрия , м. Просвещение, 2012г. | * расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, * иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей.   систематизировать изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов и площадей поверхности, в том числе, и векторно- координатным методом. |
| **11** | Информатика | **Авторская программа** | освоение знаний, составляющих основу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Информатика и ИКТ» 11 кл. Семакин И. М.,Бином. Лаборатория знаний.2009г. **Авторы учебника**  Угринович Н.Д. Информатика. М.,БИНОМ 2010г. | научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в  учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |
| **11** | История | **Авторская программа**  «Россия и мир» Волобуев О.В. 11 кл. М., ДРОФА 2012г.  **Авторы учебника**  Волобуев О.В. Россия и мир XX век. 11 кл. М.,Дрофа, 2013г | - сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. |
| **11** | Обществознание ( включая экономику и право) | **Авторская программа**  «Обществознания» 10-11кл Л.Н. Боголюбов, М.,Просвещение 2011г. **Авторы учебника**  Под редакцией Л.Н.Боголюбова, обществознание, М., Просвещение, 2011г | 1. сформировать первоначальные представления о сферах общества: эко- номической, политической, социальной, духовной. 2. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся. |
| **11** | География | **Авторская программа**  «География» А.А. Летягин., И.В. Душина. М., Вентана Граф, 2011 **Авторы учебника**  Максаковский В.П.,Экономическая и социальная география, М., Просвещение, 2012г. | – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; * развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; * вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; * нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11** | Биология | **Авторская программа**  «Биология» Беляева Д.К., А.А. . Сонин М. , Дрофа 2010г.  **Авторы учебника**  Беляева Д.К., Общая биология 10- 11кл.,М.,Дрофа, 2012г. | * освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук; строении, многообразии и особенностях биосистем; * овладение умениями: характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества: самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты. * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; развитие умений проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработке навыков экологической культуры; * приоритетами для учебного предмета   «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации. |
| **11** | Химия | **Авторская программа** Пограмма по химии 11 кл., О.С. Габриелян М.,Дрофа 2011г.  **Авторы учебника**  Габриелян О.С., Химия, М, Дрофа, 2012г. | * освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; * овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; * воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; * применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| **11** | Физика | **Авторская программа**  Физика 10-11кл. Перышкин А.В. М.,«Просвещение» 2011г.  **Авторы учебника**  Мякишев Г.Я. Физика, М., Дрофа, 2012г | * освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области электродинамики, квантовой и ядерной физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; |
|  |  |  | * овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; |
|  |  |  | * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; |
|  |  |  | * воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;   * использование приобретенных знаний и уменийдля решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. * формирование системы физических знаний и умений в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования и на этой основе представлений о физической картине мира. |
| **11** | Искусство ( МХК) | **Авторская программа**  «Мировая художественная культура» 5- 11 кл. Л.А. Рапацкая «Учитель» 2012г **Авторы учебника**  Л.А. Рапацкая 10-11 кл. м. Владос 2012г. | * развитие чувств, эмоций, образно- ассоциативного мышления и художественно- творческих способностей; * воспитание художественно- эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; * освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; * овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; * использование приобретенных знаний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.   * -изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов; * - формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации; * - осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства; * - постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира; * Освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение; * - знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах; * - интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия. |
| **11** | Физическая культура | **Авторская программа**  «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич М.,«Просвещение» 2012г. | 1. Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Авторы учебника**  Физическая культура 10-11 кл. В.И. Лях М.,Просвещение 2012г. | 1. Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта; 2. Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; 3. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; 4. Воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. |
| **11** | ОБЖ | **Авторская программа**  «Основы безопасности жизнедеятельности»1-11 кл., Смирнов А.Т. М.,Просвещение 2012г  **Авторы учебника**  Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности М., Просвещение, 2013г. |  |
| **11** | Технология | **Авторская программа**  В.Д. Симоненко и другие М. Вентана- Граф 2011г.  **Авторы учебника**  Технология В.Д. Симоненко Вентана- Граф 2011г. | продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. |
| **11** | Основы регионального развития |  |  |