Рассмотрено:
на методсовете
МБОУ «Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа №5»
Протокол №1
«30» 08 2021 г.

Согласовано:
зам. директора по ВР
МБОУ «Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа №5»
_____ Миллер Е.В.
«30» 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа №5»
_____Коврижных Л.А
«___» ___2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Бизнес-агрономия»

Название программы: «Бизнес-агрономия»
Возраст обучающихся 10-11 классы
Срок реализации программы 1 год

с. Южно-Александровка

1. 1. Пояснительная записка

Статус документа

Программа кружка составлена на основе дополнительной образовательной программы профильных аграрных классов с учетом учебного плана МБОУ «Южно-Александровской СОШ №5».

1.1.1. Направленность и уровень освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Введение в агробизнес» имеет ***естественнонаучную направленность***.

Программа предусматривает возможность индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, юриспруденция и экономика, механизация, ветеринария. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при определенном уже имеющемся интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Предполагается ***углубленный уровень*** освоения программы, что позволит обучающимся участвовать в местных, областных и Всероссийских мероприятиях. Программа разработана в соответствии с современными требованиями нормативно-правового обеспечения, составлена с учетом федерального компонента

государственного стандарта среднего (полного) общего образования на уровне, превышающем базовый (профильный).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей

ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.

№ 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Красноярского края от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ

«Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 29/10/2015);

– Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

– Государственная программа «Развитие системы образования Красноярского края» на 2014-2020гг. (Постановление правительства

от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

– Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об

утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распо ряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.1.2. Актуальность программы

Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в сложившихся социально – экономических условиях дети смогут не только получить первые навыки работы на земле, но и научиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего

труда как морально, так и материально, то есть стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. Ключевыми направлениями работы профильного аграрного класса является изучение школьниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнеспланы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса. Общение школьника со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом. В процессе обучения происходит раннее приобщение детей к сельскохозяйственному труду, формирование у них предпринимательской компетентности, начальных представлений об агробизнесе, мотивации их на самореализацию в аграрном секторе деятельности.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

1.1.5. Адресат программы

Программа «Введение в агробизнес» адресована учащимся 10-11 классов, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа предполагает вовлечение детей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе Красноярского края.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Введение в агробизнес» рассчитана на год обучения, 66 учебных часа. Из них: - **17 часов -** учебно-теоретические занятия ;

- **17 часов -** экскурсии, мастер-классы успешных предпринимателей, практические занятия, самостоятельная работа учащихся, подготовка исследовательских работ, проектов, бизнес-планов и др.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются: лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы, экскурсии; практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ учащихся, защита проектов.

1.1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: – 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, предпринимательской деятельности в области сельского хозяйства.

Задачи:

Обучающие:

• формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.; – формировать основные понятия

• экономики, основ бизнес планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.; – изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве; – формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления; подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально экономических процессов происходящих в Оренбургской области; – подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства; – формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов); – обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ; – научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

Развивающие:

– развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний; развивать основы

современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности; развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; – стремления к личному участию в практических делах; развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет ресурсами, систематизировать материал, делать выводы; развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач; развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений воспитывать предприимчивого, конкурентноспособного хозяина, фермера; прививать чувство любви к родной земле; вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название тем	Теория	Форма оттестации и контроля
1	Введение в программу	2	Тестирование
2	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	2	Оценка участия в работе семинара
3	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	1	Оценка участия в работе семинара
4	Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х	2	Оценка участия в работе семинара

	продукции и применения технологий в сельском хозяйстве		
5	Агроэкология	2	Оценка участия в работе семинара Тестирование
6	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	2	Оценка участия в работе семинара
7	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК	1	Тестирование
8	Экономика АПК и основы бизнес-планирования	3	Оценка письменных работ
9	Мое собственное дело	2	Анализ проектов тестирования
	ИТОГО	**17 часов**	

Список учебно-методической литературы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school collection.edu.ru
2. Онлайн-курсы по школьным предметам с преподавателями ведущих вузов России - http://foxford.ru
3. Проект "Экологическое содружество" – http://fadr.msu.ru/ecocoop
4. Сибирское отделение Движения Дружин Охраны Природы – http://www.iclub.nsu.ru/~eco
5. Ученые – детям – http://kids.genebee.msu.su
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
8. Фенология и фенологические наблюдения – http://www.dtu.tsu.ru/pheno
9. ЭОР «Вебинары» КГАУ.