Формат описания практики в РАОП

**1. \*Территория**

Иланский район

**2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа № 5"

**2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)**

МБОУ "Южно-Александровская СОШ № 5"

**2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):**

- почтовый индекс

663812

- населенный пункт

с. Южно-Александровка

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Школьная

- № дома

3

- строение/корпус

**3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**

<http://школа5.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2021/01/Sovremennye-metody-obucheniya-shkolnikov-osnovam-finansovoj-gramotnosti-kak-odnogo-iz-aktualnyh-napravlenij-sovremennogo-obrazovaniya.docx>

**4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику**

Коврижных Галина Александровна, заместитель директора по УВР.

**5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:**

- рабочий телефон с кодом

8(391)55-2-30

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

[gasia1988@mail.ru](mailto:gasia1988@mail.ru)

- мобильный телефон (желательно)

89233166715

**6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики**

Мисюра Ангелина Петровна

**7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):**

педагогическая практика

**8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):**

Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности

**9. \*Название практики**

Современные методы обучения школьников основам финансовой грамотности, как одного из актуальных направлений современного образования.

**10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)**

финансовая грамотность, функциональная грамотность, электронные образовательные ресурсы, РЦФГ, мои финансы, семейный фестиваль

**11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

* основное общее образование
* среднее общее образование

**12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

обучающиеся

**13. \*Масштаб изменений**

уровень образовательной организации

**14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов**

Согласно ФГОС, развитие функциональной грамотности является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Финансовая грамотность, в свою очередь, является одним из видов функциональной грамотности. Для повышения качества знаний большое значение имеет мотивация учащихся к изучению предмета. Современные школьники требуют современного подхода, поэтому правильно подобранные цифровые образовательные ресурсы способствуют повышению интереса к предмету и, соответственно, увеличивается качество обучения.

**14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика**

Проблема: согласно социальному паспорту образовательной организации более 70% родителей учеников МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» не имеют профессионального образования. Есть родители, не окончившие основную или среднюю школу. Почти 100% семей проживают с доходом ниже прожиточного минимума. Международные исследования показывают, что финансовая грамотность значимо коррелирует с уровнем образования и доходов: родители с низким уровнем образования и дохода передают меньше финансовых знаний своим детям – следовательно, включение финансовых знаний в школьное образование необходимо, чтобы защитить все слои населения и дать им возможность повлиять на свой социоэкономический статус.

Среди учеников 7-11 классов по результатам первой диагностической работы, выполненной посредством инструментов ресурса [Финансовая грамотность (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) более 50% имеют низкий уровень сформированности финансовой грамотности (Таблица 1). Учащиеся не проявляют интерес к предмету, поэтому одним из важнейших аспектов повышения качества образования является повышение мотивации школьников к изучению предмета.

Цель: организовать урочную и внеурочную деятельность по финансовой грамотности таким образом, чтобы у учащихся пробудился интерес к предмету и повысить уровень финансовой грамотности с низкого до среднего и со среднего до повышенного и высокого.

Задачи:

- подобрать высокомотивирующие цифровые образовательные ресурсы для организации урочной и внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности;

- пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счёт использования цифровых образовательных ресурсов;

- заложить у школьников установки грамотного финансового поведения;

- закрепить базовые финансовые понятия, предупредить о рисках.

- увеличить количество участников в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности.

**14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?**

Использование цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности для эффективного развития финансовой грамотности.

**14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

Работа проводится в рамках учебных курсов (9 – 11 классы) и курсов внеурочной деятельности (7 – 8 классы).

Свою работу строю на основе практико-ориентированного подхода. Наиболее эффективными считаю интерактивные формы работы с учащимися.

На уроках основ финансовой грамотности и во внеурочной деятельности я чаще всего использую следующие технологии интерактивного обучения:

- игровая технология;

- кейс-инструменты;

- проектная деятельность.

В подборке заданий для занятий мне помогают цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Для первичной и дальнейшей диагностики освоения программы основ финансовой грамотности я использую материалы электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Института стратегии развития образования [Финансовая грамотность (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/), а также банка заданий на образовательной платформе Российская электронная школа <https://fg.resh.edu.ru/> (РЭШ). Материалы представлены в виде кейсов, которые учащиеся должны решить за определённое время.

На сайте благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» размещён банк межпредметных задач по финансовой грамотности <https://vbudushee.ru/library/mezhpredmetnye-zadachi-po-fg/>. Межпредметные задания развивают системное и аналитическое мышление и дают понимание взаимосвязи учебного материала и реальных жизненных ситуаций. Задачи длятся не более 20 минут, поэтому их легко встраивать в урок. Задачи представлены в виде игр, кейсов, дискуссий.

Также «Вклад в будущее» содержит хорошую подборку игр по финансовой грамотности, которые не только повышают уровень финансовой грамотности, но и способствуют развитию креативного мышления, позволяют «примерить» на себя роли актёров, блогеров, предпринимателей и даже депутатов Госдумы. Все игры содержат в себе теоретический «ликбез» и основную часть. Зачастую игры длятся более одного урока, поэтому данные игры я использую во внеурочной деятельности. Так, например, на одном из уроков учащимся было предложено пересмотреть сюжеты сказок «Теремок» и «Золотая рыбка». Как бы развивался сюжет каждой сказки, если бы их герои были финансово грамотны? Или, написание нового закона о налогах. На таких уроках рождаются невероятно интересные и креативные идеи.

Для осуществления проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности я и мои ученики используем сайт «Финансовая культура» <https://fincult.info/>, портал [МОИФИНАНСЫ.РФ](http://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/) [https://моифинансы.рф/](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/), а также журнал ВЛФиник <https://d.vlfin.ru/journals/index.php>. На этих сайтах и в журналах собрано множество информации о мире финансов, которая представлена разными способами: это учебная литература, статьи, видео, игры (онлайн и офлайн), статистические данные, расчёты и др.

Неотъемлемой частью обучения являются онлайн уроки финансовой грамотности от Центрального банка Российской Федерации <https://dni-fg.ru/>. Тематика уроков обширная. Уроки рассчитаны на 45 минут. Они включают себя теоретический материал с интерактивными элементами и видеофрагментами. В ходе урока учащиеся отвечают на вопросы и решают задачи (пишут ответы в чат). Некоторые уроки предлагаю учащимся посмотреть дома, так как зачастую не получается подобрать подходящее время. Центральный Банк России также предлагает игры по финансовой грамотности <https://doligra.ru/>. Эти игры я использую для закрепления знаний, полученных на уроках.

В качестве домашнего задания предлагаю учащимся интерактивные тренажёры к финансовому журналу ВЛФиник <https://d.vlfin.ru/index.php>.

Второй год школа принимает участие в мониторинге уровня финансовой грамотности населения Красноярского края, организованным Региональным центром финансовой грамотности Красноярского края <https://rcfg24.ru/>. К тестированию привлечены не только учителя и учащиеся школы, но и родители.

С 2021 года я выступаю в качестве соорганизатора Краевого семейного финансового фестиваля <https://finfest24.ru/>, организованного РЦФГ КК. Программа фестиваля очень насыщенная и содержит в себе ссылки на интересные и полезные материалы. В школе в рамках фестиваля проводятся различные мероприятия: просмотры сериалов, игры (онлайн и офлайн), дискуссии. В фестивале активно принимают участие учителя, школьники и их родители.

Задания, которые я использую на уроках финансовой грамотности из вышеперечисленных ЭОР развивают все виды функциональной грамотности. В большей степени читательскую, математическую грамотности и креативное мышление.

**14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

Учащиеся стали больше интересоваться предметом. По результатам промежуточной диагностики наблюдается положительная динамика.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная диагностика (сентябрь 2022 г.) | Промежуточная диагностика (январь 2023 г.) |
| Всего учащихся, прошедших диагностику (7-11 класс) | 26 (100%) | 26 (100%) |
| Низкий уровень (кол-во) | 18 (69%) | 10 (38 %) |
| Средний уровень (кол-во) | 8 (31%) | 10 (38%) |
| Повышенный уровень (кол-во) | 0 | 6 (24%) |
| Продвинутый уровень (кол-во) | 0 | 0 |

Большее количество учащихся, в сравнении с прошлым годом, стали принимать участие в конкурсах и мероприятиях по финансовой грамотности.

В этом году в рамках Краевого семейного финансового фестиваля 10 учащихся приняли участие в краевом конкурсе «ФИНПЛАКАТ», двое стали победителями (2 и 3 место). Также в рамках фестиваля ученица 11 класса приняла участие в краевых конкурсах «В контакте с финансами» и «Расскажи о своей денежной коллекции». Учащиеся 9 класса, совместно с педагогами школы стали участниками финансового онлайн квиза и получили хорошие результаты.

Пять учениц 10-11 класса стали победителями (3 место) в командном зачёте регионального HR – квиза, организованного СибГУ им. М. Ф. Решетнёва. Этот конкурс послужил, так называемой рекламой университета - одна из учениц 11 класса заинтересовалась поступлением в это учебное заведение после окончания школы.

Большее количество учащихся в сравнении с прошлым годом, приняли участие во всероссийском экономическом диктанте.

Две ученицы 11 класса приняли участие в отборочном этапе Всероссийской олимпиады по анализу данных «DANO».

Восемь учащихся приняли участие в первом туре Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности «ФИНАТЛОН». Двое прошли отборочный этап.

Все учащиеся 8-11 классов (21 ученик) сдали всероссийский онлайн зачёт по финансовой грамотности <https://finzachet.ru/>. 16 учащихся – продвинутый уровень, и 6 – базовый.

Учащиеся стали проявлять интерес к исследовательской деятельности в области экономики.

Сравнительная таблица участия в мероприятиях и конкурсах по финансовой грамотности

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021 -2022 гг.** | **2022 - 2023 гг.** |
| Краевой семейный финансовый фестиваль | 70% от общего количества школьников | 100% от общего количества школьников |
| Школьный конкурс «ФИНПЛАКАТ» | 14% от общего количества школьников | 40% от общего количества школьников |
| Краевой конкурс «ФИНПЛАКАТ» | 80% от количества участников в школьном конкурсе | 40% от количества участников в школьном конкурсе |
| Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «ФИНАТЛОН» | 25% от общего количества учащихся 8-11 классов (5 участников) | 30% от общего количества учащихся 8-11 классов (9 участников) |
| Всероссийский экономический диктант | 52% от общего количества учащихся 8-11 классов (10участников) | 72% от общего количества учащихся 8-11 классов (15 участников) |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | 52% от общего количества учащихся 7-11 классов (10 участников) | 100% от общего количества учащихся 7-11 классов (21 участник) |
| Научно-исследовательская деятельность в области экономики | не проявляли интерес | 1 ученик ведёт работу в этом направлении |

С учащимися 7-8 класса планируется создание сообщества в социальной сети «Вконтакте» о финансах. Это будут публикации по различным финансовым темам, например, «Как школьнику заработать деньги?». Также сообщество будет включать в себя различные тесты, опросы, с помощью которых подписчики смогут повысить уровень своей финансовой грамотности. На данный момент уже есть наработки. В ближайшее время группа начнёт функционировать.

**15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности от Института стратегии развития образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>;

- диагностика уровня финансовой грамотности на образовательной платформе РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>;

- участие в олимпиадах по финансовой грамотности;

- участие в конкурсах по финансовой грамотности;

- всероссийский экономический диктант;

- всероссийский онлайн-зачёт;

- тесты по финансовой грамотности;

- научно-исследовательские работы.

**16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

нет значения

**17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?**

Сотрудничать, обмениваться опытом.

**18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

* предоставить информационные материалы
* провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

нет значения

**20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)**

Турова Татьяна Александровна, методист МКУ «Ресурсный центр в сфере образования» при управлении образования Администрации Иланского района, куратор направления в муниципалитете по формированию и развитию финансовой грамотности у обучающихся.

**21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)**

[http://школа5.иланск-обр.рф/finansovyj-festival/](http://xn--5-7sb3aeo2d.xn----7sbezlepktf.xn--p1ai/finansovyj-festival/)

[http://школа5.иланск-обр.рф/kraevoj-semejnyj-finansovyj-festival-2/](http://xn--5-7sb3aeo2d.xn----7sbezlepktf.xn--p1ai/kraevoj-semejnyj-finansovyj-festival-2/)

[http://школа5.иланск-обр.рф/minfin-rossii-220-let/](http://xn--5-7sb3aeo2d.xn----7sbezlepktf.xn--p1ai/minfin-rossii-220-let/)

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них**

нет значения

**23. Для повторно заявленных практик:**

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)

нет значения

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)

нет значения

**24. Укажите, является ваша образовательная организация:**

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Да

- с наличием центра образования «Точка роста»

Нет

**25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:**

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

сайт Регионального Центра Финансовой грамотности Красноярского края, портал [МОИФИНАНСЫ.РФ](http://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/), сайт благотворительного фонда Сбербанка "Вклад в будущее".

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)

Институт стратегии развития образования, Российская электронная школа.