Приложение 5

**Кадровые условия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Администрация** (директор школы и зам, по УВР) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца | Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АООП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):* финансовое обеспечение реализацииАООП;
* внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно- правовых и регламентирующих документов;
* кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
* обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);
* поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);
* организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
 |
| **Учитель** Педагоги, которые реализуют АООП имеют квалификации: «учитель начальных классов», учителя-предметники, имеющие переподготовку в области олигофренопедагогике, а так же имеют курсы повышения квалификации области инклюзивного образования установленного образца | Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АООП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:* участие в разработке индивидуальных образовательных программ;
* разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
* организация развивающей среды в классе;
* создание и поддержка эмоционально- комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
* формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
* выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
* применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей.
 |
| **Педагог-психолог** имеет высшее профессиональное образование по направлению «Психология» по образовательным программам подготовки специалистов, имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. | * устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
* выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителямии другими взрослыми;
* определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
* ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
* помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
* повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
* проводит консультирование учителей, родителей учащихся;
* совместно с администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т.д.
 |
| **Учитель-логопед, учитель-дефектолог** имеют высшее профессиональное образование по программе подготовки по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», а так же имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца | * устанавливают клинико-педагогический диагноз;
* разрабатывают программы или перспективные планы коррекционно-развивающего обучения детей, нуждающихся в помощи;
* проводят групповые и индивидуальные занятия по коррекции выявленых нарушений;
* совместно с учителем инклюзивного класса, проводят работу, направленую на обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
* проводят консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
 |
| **Социальный педагог** имеет высшее педагогическое образование, а также переподготовку "социальная поддержка детей "группы риска", имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца | На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с заместителем директора по УВР, устанавливает взаимодействие с учреждениями- партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. |

Все специалисты проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.