**Отчет по итогам посещения семинара-практикума**

**"Школьный уклад жизни как пространство для самоопределения школьников" в МБОУ "Преображенская СОШ" в декабре 2018г.**

С 11 декабря по 12 декабря 2018г. в МБОУ "Преображенская СОШ" проходил семинар-практикум "Школьный уклад жизни как пространство для самоопределения школьников". Этот семинар посетили учитель начальных классов Глушкова Л.А. и учитель географии основной и старшей школы Никитченко О.А.

Цель семинара: познакомить с теоретико-практическими подходами по формированию школьного уклада жизни как эффективного ресурса для самоопределения школьника.

В первый день перед учителями выступили Овчинникова Нина Ивановна и Петрова Олеся Васильевна с докладом-презентацией "Школьный уклад жизни как пространство для самоопределения школьников". Также была проведена установка на работу на интерактивных площадках, были даны чек-лист мероприятий и экспертные листы к ним. Экспертные листы отражали критерии мероприятия, количество балов (определенных и возможных) по каждому критерию. Чек-лист - это образец правильного алгоритма решения задач, записанный в виде последовательности максимально простых, максимальных и лаконичных полных действия, которые нужно совершать. В конце мероприятия оформлялись экспертные листы и чек-листы по представленным формам внеклассной работы.

Для самоопределения были представлены интерактивные формы на разном уровне. Для начальных классов: "Креативные площадки для 1-4 кл.", где сами дети решали, какую они будут представлять площадку. Нашему вниманию было представлено 12 креативных площадок, проводимых учениками начальной школы это: "Холодный фарфор", "Ателье мод", "Соберем фолдскоп", "Витражные краски", "Розы", Аквагрим, Техника Торцевания из бумаги, Вязание крючком, Обереги, В мире оригами, Поделки из "Лохматой проволоки", Маски, Ёлочки, картины из песка и др. (В приложении ФОТО с ЭТОЙ ПЛОЩАДКИ).

Очень понравилась деловая игра "Недвижимость", проводимая директором школы Понамарёвой Т.А. для 9 кл., где ученики получили задание приобрести определённые участки земли, имея при этом разные финансовые условия. Дети показали, что они умеют работать в команде (самостоятельно распределять роли в команде, выстраивать партнёрские отношения), разрабатывать стратегию деятельности, вступать в переговорную коммуникацию с другими участниками, умеют формулировать, аргументировать свою позицию.

Рефлексивный классный час "Лидер - это я?" проводился совместно классными руководителями 10-11 кл. На этом классном часе в ходе игры "Семейная фотография" выявились лидеры в этих классах. Учащиеся самостоятельно оценивали собственные личностные качества, так же им представилась возможность самостоятельно оценить причины своего успеха/неуспеха.

На второй день наши педагоги разрабатывали модель школьного уклада жизни для нашей школы, где в основе лежит работа РДШ. Каждая школа презентовала свой уклад жизни.

Разработали проект мероприятий, направленных на самоопределение школьников. Нами был представлен "Новогодний квест" для 5-8 кл., 9-11 кл.