РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
по итогам реализации школьной программы повышения качества образования
в 2019-2020 уч.г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Что получилось?[[1]](#footnote-1)Изменение | мероприятие | событие | За счет чего?[[2]](#footnote-2)Кого? | Что не получилось? С какими проблемами столкнулись? | Какая поддержка со стороны региональной команды нужна[[3]](#footnote-3) |
|  | Управленческие практики(локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных…) |
|  | Семинар: "Моделирование образовательного пространства для развития УПД (универсальных профессиональных действий) | Освоение трех тематических модулей "Работа с текстом", "Схематизация", "Рефлексия" каждым педагогом самостоятельно, затем, следуя заданиям, - в парах и в группах из трех человек. После освоения каждого модуля педагоги сдавали зачет модератору, заполняли листы рефлексии. По итогам была проведена рефлексия, в ходе которой педагоги назвали основные профессиональные компетенции, на развитие которых была направлена программа семинара, приемы педагогической деятельности, а также был проведен настрой на продуктивную работу в течение года по улучшению качества преподавания и образования. |  |  |
|  | Определение ресурсов, дефицитов педагогов в профессиональной деятельности, готовность педагогов к профессиональному "росту" |  |  |
|  | Внутренний аудит | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в рамках школьной системы управления профессиональным ростом педагогов | Низкий уровень владения приемами формирующего оценивания, непонимание данной системы работы |  |
|  | Отредактированы ИОМ педагогов | Администрация, педагоги школы |  |  |
|  | Корректировка НПБ ОО по организации мониторинговых мероприятий и критериев ШСОКО |  - Изучение практик других ОО. Изучение литературы, участие в вебинарах, муниципальных семинарах, работа проектной команды, руководителей ШМО, выбор методик для мониторинга. Сопоставление с имеющимися внутренними проблемами и выбор оптимальных критериев в ШСОКО | Проблема выбора методик по оценке метапредметных УУД  |  |
|  | Реализация плана ВШК |  Анализ существующих проблем и имеющихся ресурсов; команда разработчиков | - | Экспертиза и сопровождение создания школьной системы оценки качества образования |
|  | Реализация плана методической работы школы | Анализ существующих проблем и имеющихся ресурсов; администрация |  |  |
|  | Совещание при зам.директора по УВР «Промежуточные итоги посещения уроков педагогов школы в рамках ШППКО в 1 полугодии 2019-2020уч.г.» | Подведены промежуточные итоги посещения уроков педагогов школы в рамках ШППКО в 1 полугодии 2019-2020уч.г. (рассматриваемые вопросы: соблюдение структуры урока, соответствующей современному уровню; деятельностного подхода к обучению; обеспечение реального развития планируемых УУД; развитие ЧГ; использование элементов формирующего оценивания). | Нет четкого понимания о различиях приемов развития ЧГ по 4 группам умений; нет включения внимания детей в их дефициты. |  |
|  | Совещание при заместителе директора по УВР «Промежуточные итоги реализации ШППКО в 1 полугодии 2019-2020уч.г.» с приглашением руководителя управления образования и муниципального координатора. | Были подведены промежуточные итоги реализации ШППКО в 1 полугодии 2019-2020уч.г.Содержание совещания составили следующие мероприятия:- посещение открытых уроков с целью экспертной оценки применения педагогами приемов для развития ЧГ, элементов ФО.- отзыв о посещенных уроках - собеседование о реализации индивидуальных маршрутов педагогов в рамках двух направлений ШППКО: ЧГ и ФО - результаты диагностики педагогов по компетенции «ЧГ»- результаты диагностики обучающихся 8 класса по компетенции «ЧГ» - сравнительный анализ: сопоставление умений педагогов с результатами обучающихся в области развития ЧГ  | Тезисы совещания.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения педагогов | Дефициты обучающихся |
| Составление заданий с применением математических действий | Слабый уровень выполнения заданий предметной области «Математика»  |
| Составление заданий для развития креативного мышления, 3 и 4 групп ЧГ | Слабый уровень выполнения заданий, направленных на использование информации из текста на практике (3 группа), а также на применение жизненного опыта (4 группа) |

Слабый уровень умений при реализации формирующего оценивания.  |  |
|  | Внутренний аудит | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в рамках школьной системы управления профессиональным ростом педагогов | Низкий уровень владения приемами формирующего оценивания |  |
|  | Корпоративный заказ | Оформлен корпоративный заказ на курсы повышения квалификации по программе «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками формирующего оценивания в начальной и основной школе», направленной на формирование трудовых действий: «формирование мотивации к обучению»; «объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» на 1 полугодие 2020 года. | В связи с пандемией коронавируса курсы ПК перенесены на 2 полугодие 2020 года. |  |
|  | Педагогический совет «Изменение плана работы по реализации ШППКО на 2 полугодие 2019-2020уч.г. (на основании подведенных итогов реализации ШППКО в 1 полугодии 2019-2020уч.г.) | Определены новые векторы методической поддержки педагогов |  |  |
|  | Проведение и анализ мониторинга по предметам 4, 9, 11 классы (контрольные работы, пробные ОГЭ, ЕГЭ). | Администрация, педагоги школы | Принятие эффективных решений по полученным данным |  |
|  | Проведение и анализ контрольных работ за 4 четверть в 4, 5,6, 7, 11 кл.Итоговые индивидуальные проекты в 5-9 кл. | Педагоги школы | Принятие эффективных решений по полученным данным |  |
|  | Педагогический совет в формате онлайн: мониторинг и ШСОКО | Определение сроков проведения мониторингов, распределение ответственности между членами педагогического коллектива за счет составления плана оценки качества образования в школе. Организация творческой группы по разработке единого формата анализа мониторингов, принятых в ОО. Результатом работы творческой группы станет формат единого аналитического отчета. |  |  |
|  | Профессиональный рост педагога(повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.) |
|  | Формирование потребности учителя в непрерывном профессиональном развитии.  | Мероприятия (семинары, вебинары, конференции и т.д.):Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"* Вебинар «**Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике** **в Красноярском крае в 2019 году**
* Вебинар "ГИА-9 по русскому языку и литературе. Выявленные проблемы и пути их решения"
* Семинар для учителей математики «Новая модель КИМ ОГЭ по математике 9 класса: как готовить?»
* Практико-ориентировочный семинар по теме: «Введение нового учебного предмета «Русский родной язык» в начальной школе»
* Семинар «Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики»
* Вебинар «Об опыте построения внутришкольной системы оценки качества образования»
* Вебинар <ГИА-9 по русскому языку и литературе. Выявленные проблемы и пути их решения>
* Семинар для учителей математики <Особенности организации образовательной деятельности по учебному предмету "Математика" в условиях введения ФГОС старшей школы>
* Вебинар по математике «Типичные ошибки участников ЕГЭ по математике 2019 года и рекомендации по подготовке к экзамену»
* Вебинар «Центр оценки качества образования» проводит вебинар «Оценка естественнонаучной грамотности в формате PISA (развёрнутый анализ открытых заданий PISA и мониторинга функциональной грамотности)»
* Семинар для учителей обществознания по теме: <Организация подготовкик ЕГЭ-2020 по обществознанию с учётом уточнённых критериев оцениваниязаданий 28 и 29>
* Семинар для учителей начальной школы по теме <Разработка кейса заданий для оценки детских результатов>
* Семинар для учителей математики <Учимся решать задание 19 ЕГЭ по математике профильного уровня>
* Семинар для учителей русского языка и литературы: <Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Подготовка к сочинению-рассуждению ОГЭ и ЕГЭ>
* Семинар для учителей математики и учащихся 9 – 11 классов «Учимся решать задания повышенного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня по планиметрии».  Модуль «Треугольники и четырехугольники»
* Участие во Всероссийской конференции «Современная дидактика и качество образования»
* Семинар по вопросам достижения новыхобразовательных результатов, формированию функциональной грамотности,повышению качества начального общего образования
* Серия семинаров «Современный урок математики: новые подходы к проектированию» в рамках реализации ГПРО на 2018-2025 гг.
* Вебинар «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно?»
* Онлайн-конференция «Один день из жизни «Мобильной школы». Экстренный переход в онлайн»
* Педагогический марафон «Организация дистанционного обучения»
* Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение»
* Вебинар **«Техника моделирования урока математики с помощью электронных форм учебника в условиях дистанционного обучения»**
 |  |  |
|  | Заместителями директора по УВР получено повышение квалификации по программе «Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога» | Программа ПК реализована сотрудниками КИПК в рамках корпоративного заказа. |  |  |
|  | Очно-дистанционный курс ПК по программе **"Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания"** | Программа ПК реализована сотрудниками КИПК |  |  |
|  | Был освещен опыт управления квалификацией и эффективностью деятельности педагога на основе оценки в ноябре 2019г. на III Проектно-рекурсивной мастерской «Красноярское образование 2020: гуманитарные и технологические контексты» в г. Красноярске, а также на краевом форуме управленческих практик «Возможности и ограничения цифровой среды и дистанционного обучения в школе» 27 мая 2020г. |  |  |
|  | Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник | методик | способов | приемов работы |
|  | Организована работа 2 творческих групп (читательская грамотность обучающихся, формирующее оценивание) | Методическая помощь при разработке мастер-классов; Педагоги, руководители творческих групп, администрация | Низкий уровень владения приемами формирующего оценивания. |  |
|  | Организация школьных и районных веб-квестов по учебным предметам (математика, литература, история, биология, физика) с применением методов развития читательской грамотности |  |  |
|  | Семинар: "Моделирование образовательного пространства для развития УПД (универсальных профессиональных действий) | Освоение трех тематических модулей "Работа с текстом", "Схематизация", "Рефлексия" каждым педагогом самостоятельно, затем, следуя заданиям, - в парах и в группах из трех человек. После освоения каждого модуля педагоги сдавали зачет модератору, заполняли листы рефлексии. По итогам была проведена рефлексия, в ходе которой педагоги назвали основные профессиональные компетенции, на развитие которых была направлена программа семинара, приемы педагогической деятельности, а также был проведен настрой на продуктивную работу в течение года по улучшению качества преподавания и образования. |  |  |
|  | Семинар «Создание системы единых приемов для организации педагогической деятельности» | Задачей семинара был поиск спектра педагогических приемов для каждого этапа современного урока, которые педагоги будут обязаны использовать в своей практике, как основные. |  |  |
|  | Семинар «Функциональная грамотность» | Педагогами были проработаны задания 6 групп, составляющих функциональную грамотность. Впоследствии применение педагогами заданий этой направленности отслеживалось при посещении уроков с целью методической поддержки (ноябрь-декабрь). |  |  |
|  | Семинар-практикум «4 группы умений ЧГ» | Педагогами проработаны 4 типа заданий, составляющих читательскую грамотность. Впоследствии применение педагогами заданий этой направленности, с усилением на 3 и 4 типы, отслеживалось при посещении уроков с целью методической поддержки (ноябрь-декабрь) |  |  |
|  | Семинар «Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)» по итогам одноименных курсов повышения квалификации учителя математики | Представлена информация о ведении документации при формирующем оценивании, а также опыт работы учителя математики на онлайн-платформе learningApps как возможном инструменте для контроля учебных достижений обучающихся. |  Требуется дополнительная работа по анализу урока; необходима индивидуальная работа с педагогами по обоим направлениям. |  |
|  | Мастер-класс «Инструменты развития ЧГ» | Рассмотрены инструменты для развития ЧГ по 4 группам умений, педагоги попробовали на практике освоить ряд приемов, применение которых в дальнейшем отслеживалось при посещении учебных занятий (январь-февраль) |  |  |
|  | Работа в творческих группах | Совместная разработка уроков, мастер-классов. |  |  |
|  | Школьный уклад: формы | способы | форматы взаимодействия между учителем↔ учеником; учителем↔ родителем; учеником↔учеником |
|  | Планирование работы Управляющего совета на 2019-2020 учебный год. | Привлечение родителей |  |  |
|  | Организация проектно-исследовательской деятельности |  Участие в проекте «Билет в будущее»  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Работа коррекционно-развивающей программы для детей с девиантным поведением и ОВЗ «Поверь в себя». | Снижение правонарушений, уменьшение количества пропусков. |  |  |
|  | Увеличение доли учащихся, принимающих участие традиционных мероприятиях школы: «День матери», акция «Синичкина столовая», ярмарка «Дары природы», «Живая классика», «Бессмертный полк» -онлайн, конкурс «Ученик года» и т.д. | Привлечение родителей, классных руководителей |  |  |
|  | Вовлечение родителей в управление школой (25%) | Привлечение родителей, классных руководителей. |  |  |
|  | Организация деятельности по привлечению обучающихся в РДШ | Работа школьного детского актива в классных коллективах. Прошел прием учеников в РДШ. Планирование деятельности школьного самоуправления. |  |  |
|  | Планирование работы внутриклассных и школьных мероприятий совместно с родителями | «Широкая Масленица!» (ярмарка) |  |  |
|  | Организация проектно-исследовательской деятельности |  Работа социального проекта «Основы правовой грамотности для школьников»  |  |  |
| 5.3 | Работа коррекционно-развивающей программы для детей с девиантным поведением и ОВЗ «Поверь в себя». | Снижение правонарушений, уменьшение количества пропусков. |  |  |

Директор школы: В.В. Брусенко

М.П.

подпись

1. Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику [↑](#footnote-ref-1)
2. Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения его с коллегами и т.д. [↑](#footnote-ref-2)
3. Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью…) [↑](#footnote-ref-3)