РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА  
о ходе реализации программы повышения качества образования  
за 1 четверть 2018-2019 уч.г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа № 5"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Что получилось?[[1]](#footnote-1)  Изменение | мероприятие | событие | За счет чего?[[2]](#footnote-2)  Кем? | Что не получилось?  С какими проблемами столкнулись? | Какая поддержка  со стороны региональной команды нужна[[3]](#footnote-3) |
|  | **Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых**, **пространственных…)** | | | |
|  | Анализ ситуации с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов, их готовность к саморазвитию, реализации программы повышения качества образования:  - Педагогический совет "Анализ качества образовательных результатов средствами независимых мониторингов (ККР, ВПР, ГИА),  - Анкетирование педагогических работников | Выявление дефицитов педагогов при формировании предметных и метапредметных умений обучающихся |  |  |
| Определение ресурсов, дефицитов педагогов в профессиональной деятельности, готовность педагогов к профессиональному "росту" |  |  |
|  | Корректировка нормативно-правовой базы ОО по организации мониторинговых мероприятий | Изучение практик других ОО, изучение нормативной литературы. |  |  |
|  | Работа творческой группы педагогов по выбору методик мониторинга образовательного процесса с учетом образовательных результатов | Определение сроков проведения мониторингов, распределение ответственности между членами педагогического коллектива за счет составления плана оценки качества образования в школе. Организация творческой группы по разработке единого формата анализа мониторингов, принятых в ОО. |  |  |
|  | **Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)** | | | |
|  | Формирование потребности учителя в непрерывном профессиональном развитии. | Формирование графика повышения квалификации на 2 полугодие.  - Онлайн семинаре для учителей английского языка (КИПК) - Иванова В.Л.  - Вебинар. «Распространение и внедрение в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». - Брусенко В.В., Сафронова О.В., Черных Г.В., Коврижных Г.А.  - Вебинаре «Динамика изменений и оценка успешности реализации проекта по повышению качества образования» (КИПК) - Сафронова О.В., Брусенко В.В.  - Вебинар «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике в Красноярском крае в 2018 году» - Брусенко В.В., Новикова О.И.  - Совещание-семинар "Оценивание результатов реализации ФГОС: содержание, механизмы, инструменты" - Сафронова О.В., Брусенко В.В.  - КПК "Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальных классов" (72 часа) - Глушкова Л.А., Черных М.В. |  |  |
|  | Проведение семинара психологом в области медиации | Организован круглый стол для педагогов школы по вопросам медиации. |  |  |
|  | **Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник | методик | способов | приемов работы** | | | |
|  | Организованна работа 3 творческих групп (читательская граммотность обучающихся, формирующее оценивание, уклад школьной жизни) | Методическая помощь при разработке мастер-классов;  Педагоги, руководители творческих групп, администрация |  |  |
|  | Организация индивидуальной работы с родителями: социальный педагог, педагог-психолог, ПДН, УСЗН, КДН. | Оказана квалифицированная консультативная и практическая помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка. |  |  |
|  | **Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм | иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)** | | | |
|  | ВШК | За счет распределение ответственности между административной командой и педагогического коллектива. Образованы пары учителей, которые посещают уроки друг друга, проводят взаимоанализ | Требуется дополнительная работа по анализу урока, занятия в рамках ФГОС |  |
|  | Работа в творческих группах | Совместная разработка уроков, мастер-классов;  Педагоги, наставники. |  |  |
|  | Наставничество |  |  |
|  | **Школьный уклад: формы | способы | форматы взаимодействия между учителем↔ учеником; учителем↔ родителем; учеником↔учеником** | | | |
|  | Доля педагогов принимающих участие в традиционных мероприятиях: "1 сентября", "Осенний бал", "Ярмарка" | Привлечение родителей, классных руководителей |  |  |
|  | Планирование работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год. | Привлечение родителей |  |  |
|  | Организация проектно-исследовательской деятельности | Работа социального проекта «Основы правовой грамотности для школьников» |  |  |
| 5.3 | Работа коррекционно-развивающей программы для детей с девиантным поведение и ОВЗ «Поверь в себя». | Снижение правонарушений, уменьшение количества пропусков. |  |  |

Директор школы: В.В. Брусенко

М.П.

подпись

1. Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику [↑](#footnote-ref-1)
2. Например: з счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения его с коллегами и т.д. [↑](#footnote-ref-2)
3. Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью…) [↑](#footnote-ref-3)