РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА  
по итогам реализации школьной программы повышения качества образования  
в 2018-2019 уч.г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа № 5"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Что получилось?[[1]](#footnote-2)  Изменение | мероприятие | событие | За счет чего?[[2]](#footnote-3)  Кем? | Что не получилось?  С какими проблемами столкнулись? | Какая поддержка  со стороны региональной команды нужна[[3]](#footnote-4) | |
|  | **Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых**, **пространственных…)** | | | | |
|  | - Анализ ситуации с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов, их готовность к саморазвитию, реализации программы повышения качества образования:  - Педагогический совет "Анализ качества образовательных результатов средствами независимых мониторингов (ККР, ВПР, ГИА)  - Анкетирование педагогических работников на предмет владения приемами формирования и развития ЧГ.  - Стартовая диагностика ЧГ обучающихся 5-8 кл. (сентябрь 2018г.) | Выявление дефицитов педагогов при формировании предметных и метапредметных умений обучающихся | Не все педагоги владеют приемами формирования и развития читательской грамотности (ЧГ);  Имеют представление о методе формирующего оценивания, 5% педагогов практикуют на начальном этапе.  В среднем, низкий уровень ЧГ в 5-8 кл. (7 кл., диагностируемый ЦОКО в 2017-2018уч.г., не подтвердил свои результаты: они стали ниже). | |  |
|  | Определение ресурсов, дефицитов педагогов в профессиональной деятельности, готовность педагогов к профессиональному "росту" |  | |  |
|  | Проведен семинар «Формирующее оценивание» | В рамках «методического десанта» специалистом КИПК |  | |  |
|  | Корректировка НПБ ОО по организации мониторинговых мероприятий и критериев ШСОКО | - Изучение практик других ОО. Изучение литературы, участие в вебинарах, муниципальных семинарах, работа проектной команды, руководителей ШМО, выбор методик для мониторинга. Сопоставление с имеющимися внутренними проблемами и выбор оптимальных критериев в ШСОКО | Проблема выбора методик по оценке метапредметных УУД | |  |
|  | Введение в действие положения ВСОКО; реализация плана ВШК | Анализ существующих проблем и имеющихся ресурсов; команда разработчиков | - | | Экспертиза и сопровождение создания школьной системы оценки качества образования |
|  | Реализация плана методической работы школы | Анализ существующих проблем и имеющихся ресурсов; администрация |  | |  |
|  | Введено в действие Положение о стимулирующих выплатах | Администрация; профком |  | |  |
|  | Разработаны ИОМ педагогов | Администрация, педагоги школы | Проблема: отсутствие обратной связи.  Решение: собеседование, методическая помощь. | |  |
|  | Разработаны целевые установки для педагогов-наставников | Анализа существующих проблем и имеющихся ресурсов; наставники, молодые педагоги |  | |  |
|  | Проведение и анализ мониторинга по предметам 4, 9, 11 классы (контрольные работы, пробные ОГЭ, ЕГЭ). | Администрация, педагоги школы | Принятие эффективных решений по полученным данным | |  |
|  | Педагогический совет: мониторинг и ШСОКО | Определение сроков проведения мониторингов, распределение ответственности между членами педагогического коллектива за счет составления плана оценки качества образования в школе. Организация творческой группы по разработке единого формата анализа мониторингов, принятых в ОО. Результатом работы творческой группы станет формат единого аналитического отчета. |  | |  |
|  | Проведение и анализ контрольных работ за 4 четверть, ВПР в 4, 5,6, 7, 11 кл.  Промежуточная аттестация по всем предметам во всех классах.  Групповой проект в 4 кл.  Итоговые индивидуальные проекты в 5-8 кл. | Педагоги школы | Принятие эффективных решений по полученным данным | |  |
|  | **Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)** | | | | |
|  | Формирование потребности учителя в непрерывном профессиональном развитии. | * Онлайн-семинар для учителей английского языка (КИПК) - Иванова В.Л. * Вебинар «Распространение и внедрение в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» - Брусенко В.В., Сафронова О.В., Черных Г.В., Коврижных Г.А. * Вебинар «Динамика изменений и оценка успешности реализации проекта по повышению качества образования» (КИПК) - Сафронова О.В., Брусенко В.В. * Вебинар «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике в Красноярском крае в 2018 году» - Брусенко В.В., Новикова О.И. * Совещание-семинар "Оценивание результатов реализации ФГОС: содержание, механизмы, инструменты" - Сафронова О.В., Брусенко В.В. * КПК "Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальных классов" (72 часа) - Глушкова Л.А., Черных М.В. * «Методика продуктивной подготовки учащихся ГИА по математике» (ИПК, 24 ч., 24 ч.) – Новикова О.И., Брусенко В.В.; * Подготовка экспертов предметных комиссий по биологии ОГЭ – Фельде Э.А.; * Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку ОГЭ – Бычкова Н.А.; * Вебинар «Особенности подготовки к профильному ЕГЭ по математике с использованием возможностей электронного онлайн-учебника “01Математика”» - Новикова О.И., Брусенко В.В.. * Фестиваль педагогических идей "Шаг к успеху: формирование образовательных результатов в обучении математике и информатике" - Новикова О.И., Брусенко В.В.. * Вебинар «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ» Сафронова О.В., Миллер Е.В., Нагорных С.Н., Михайлова С.В., Черных Г.В.. * Семинар «Внутренний мониторинг и анализ динамики изменений ценностных и мотивационных установок, профессиональной рефлексии педагогов и административной команды» КИПК - Коврижных Г.А., Брусенко В.В., Сафронова О.В., Черных Г.В.. * Вебинар «Правовые основы и организационные моменты образования детей с ОВЗ» Сафронова О.В.. * Фестиваль "Федеральный перечень учебников: традиции и новации" - Сафронова О.В., Коврижных Г.А.. * Семинар по передаче внутреннего мониторинга школам -"новичкам" - Сафронова О.В., Черных Г.В. * Вебинар "ЕГЭ по литературе 2019 года: методические рекомендации" - Бычкова Н.А. * «Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальной школы» (семинар КИПК) – Черных М.В., Глушкова Л.А.; * Вебинар «Математика без «двоек». Методы подготовки обучающихся к ОГЭ по математике. Графики и функции». Часть 3 - Новикова О.И., Брусенко В.В.. * «Профессионально развитие через сетевое взаимодействие» (конференция учителей английского языка КИПК); * Вебинар «Развитие грамматических навыков английского языка» - Иванова В.Л. * Курсы повышения квалификации "Особенности преподавания родного языка и родной литературы"(72 ч) - Бычкова Н.А. |  |  | |
|  | Проведение семинара педагогом-психологом в области медиации | Организован круглый стол для педагогов школы по вопросам медиации. |  |  | |
|  | Проведены семинары для педагогов: «Работа с индивидуальными образовательными маршрутами педагога», «ВПР: анализ результатов, планирование работы по подготовке к контрольным работам». | Педагоги, администрация |  |  | |
|  | Участие в мероприятиях со школами-партнерами (МБОУ «Преображенская СОШ») | Семинар-практикум «Школьная система оценки качества образования – механизм управления образовательной организацией»  Семинар-практикум «Уклад школьной жизни как пространство для самоопределения школьников» | Не удалось посетить стажировку в Преображенской СОШ по 2-м темам «Практика работы с техниками формирующего оценивания (на уровне начального общего образования, основного общего образования)»;  «Формирование УУД через проектную и исследовательскую деятельность» в связи с морозами в январе.  Решение: участие всего пед.коллектива в семинаре по ФО в рамках «методического десанта» в мае 2019г.;  Разработка мероприятий школы по данным направлениям и включение их в план МР. |  | |
|  | Выступление на XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края | «Инновационный опыт – основа системных изменений» - Коврижных Г.А.  «Внедрение практики корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов» - Брусенко В.В. |  |  | |
|  | **Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник | методик | способов | приемов работы** | | | | |
|  | Организованна работа 2 творческих групп (читательская грамотность обучающихся, формирующее оценивание) | Методическая помощь при разработке мастер-классов;  Педагоги, руководители творческих групп, администрация | Низкий уровень владения приемами формирования и развития ЧГ по истечении года работы. | Получены рекомендации о продолжении работы в данном направлении и усилении методической поддержки педагогам. | |
|  | Запланированы курсы ПК «Системная работа над формированием и развитием ЧГ у обучающихся» от КИПК на второе полугодие 2019г. среди педагогов школы | Сотрудниками КИПК в рамках корпоративного заказа. |  |  | |
|  | Организация индивидуальной работы с родителями: социальный педагог, педагог-психолог, ПДН, УСЗН, КДН. | Оказана квалифицированная консультативная и практическая помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка. |  |  | |
|  | **Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм | иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)** | | | | |
|  | ВШК: включение вопросов о владении педагогами приемами формирования и развития ЧГ; использование в практике метода формирующего оценивания. | За счет распределения ответственности между административной командой и педагогического коллектива. Образованы пары учителей, которые посещают уроки друг друга, проводят взаимоанализ | Требуется дополнительная работа по анализу урока; необходима индивидуальная работа с педагогами по обоим направлениям. |  | |
|  | Работа в творческих группах | Совместная разработка уроков, мастер-классов. |  |  | |
|  | **Школьный уклад: формы | способы | форматы взаимодействия между учителем↔ учеником; учителем↔ родителем; учеником↔учеником** | | | | |
|  | Планирование работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год. | Привлечение родителей |  |  | |
|  | Организация проектно-исследовательской деятельности | Работа социального проекта «Основы правовой грамотности для школьников» |  |  | |
|  | Работа коррекционно-развивающей программы для детей с девиантным поведением и ОВЗ «Поверь в себя». | Снижение правонарушений, уменьшение количества пропусков. |  |  | |
|  | Доля учащихся, принимающих участие традиционных мероприятиях школы: «День матери», акция «Синичкина столовая», ярмарка «Дары природы», «Живая классика», «Бессмертный полк», конкурс «Ученик года» и т.д. | [Привлечение родителей](http://sh17kansk.ucoz.net/news/rossijskoe_dvizhenie_shkolnikov/2018-02-10-160), классных руководителей |  |  | |
|  | Вовлечение родителей в управление школой (20%) | [Привлечение](http://sh17kansk.ucoz.net/news/maslenica/2018-02-21-164) родителей, классных руководителей. |  |  | |
|  | Организация деятельности по привлечению обучающихся в РДШ | [Работа школьного детского актива в классных коллективах. Прошел прием учеников в РДШ. Планирование деятельности школьного самоуправления.](http://sh17kansk.ucoz.net/news/rossijskoe_dvizhenie_shkolnikov/2018-02-10-160) |  |  | |
|  | Планирование работы внутриклассных и школьных мероприятий совместно с родителями | [«Широкая Масленица!» (ярмарка)](http://sh17kansk.ucoz.net/news/maslenica/2018-02-21-164) |  |  | |
|  | Организация проектно-исследовательской деятельности | Работа социального проекта «Основы правовой грамотности для школьников» |  |  | |
| 5.3 | Работа коррекционно-развивающей программы для детей с девиантным поведением и ОВЗ «Поверь в себя». | Снижение правонарушений, уменьшение количества пропусков. |  |  | |

Директор школ: В.В. Брусенко

М.П.

подпись

1. Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику [↑](#footnote-ref-2)
2. Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения его с коллегами и т.д. [↑](#footnote-ref-3)
3. Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью…) [↑](#footnote-ref-4)