

Принято:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»
Протокол № 7
от «31» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»
Брусенко В.В.
Приказ № 61
«01» сентября 2018г.



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа № 5»

на 2018-2021годы

с внесенными изменениями в мероприятиях
и внесенными результатами работы

(Протокол педагогического совета № 9 от 17.11.2020г.
Приказ № 341-од от 17.11.2020г.)

Ключевая идея – повышение качества образования через реализацию комплекса проектных решений, принятых на основе анализа данных.

Актуальность Программы

МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» находится в Иланском районе села Южно-Александровка, которое насчитывает чуть более 1000 жителей. Кроме образовательного учреждения в селе имеются больница, дом культуры, колхоз и детский сад.

Учредителем школы является муниципальное образование Иланский район Красноярского края, функции и полномочия которого осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края. Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Социальный паспорт

Категории	Количество
Общая численность обучающихся на начало 2018-2019 учебного года	107
Количество детских организаций, работающих в школе	1
Количество обучающихся, участвующих в работе данных организаций: из них состоящих на учете в ОДН	107 3
Количество обучающихся, состоящих на учете КДН	3
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3
Количество многодетных семей:	12
Количество малообеспеченных семей	63
Количество неполных семей (только мать, только отец	Только мать - 20 Только отец - 2
Количество обучающихся, находящихся под опекой	6
Количество неблагополучных семей	12
Количество обучающихся «группы риска»	0

Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения	0
Сведения о здоровье обучающихся: -Количество здоровых обучающихся -Количество обучающихся с хроническими заболеваниями	102 5
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5
Количество обучающихся на дому	1

В школе обучаются 5 детей с ОВЗ, что составляет 4,7 % от всех обучающихся школы:

- в отдельных классах-комплектах - 3 обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- обучаются на дому - 1 ребенок-инвалид с ДЦП в сочетании с умеренной умственной отсталостью;
- в общеобразовательных классах (инклюзивно) - 1 обучающийся с сахарным диабетом.

Нормативный срок освоения НОО– 4 года; ООО - 5 лет; СОО – 2 года. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока в школе составляет 45 минут, для первоклассников – ступенчатый режим обучения.

МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» проходила аккредитацию 01 апреля 2013 года. Срок действия — 01 апреля 2025 года.

- **численный состав обучающихся:** 107 обучающихся (из них в начальном образовании – 35 обучающихся, основном образовании – 53 обучающихся, среднем образовании – 14 обучающихся, 5 обучающихся с ОВЗ обучается по адаптированной программе)
- **численный состав педагогических работников** – 25
- **укомплектованность педагогическими кадрами** – 100%
- **сведения об образовании педагогических кадров** – высшее – 14 (56 %); среднее профессиональное – 9 (36 %)
- **доля педагогов**, имеющих высшую квалификационную категорию – 7 (28%)
- **доля педагогов**, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий – 25 педагогов (100 %)
- **доля педагогов**, участвующих в работе сетевых сообществ – в профессиональных интернет-сообществах 87 %, 40 % входят в сообщество педагогов, работающих в технологии ИОСО.

В школе создана возможность для большого выбора кружков и секций. Из года в год ОУ является лидером в спортивных соревнованиях на уровне Иланского района. Учащиеся нашей школы активно участвуют в творческих соревнованиях, фестивалях, конкурсах. Так же в школе организована работа кружков.

Развитие обучающихся через дополнительное образование

Процент охвата обучающихся ДО в школе за три года составляет:

- 2015-2016 уч. год – (98 %)
- 2016-2017 уч. год – (98 %)
- 2017-2018 уч. год – (98%)

ДО представлено по данным направлениям:

- спортивное (ФСК) – 9 объединений – 106 человек (98 %)
- спортивно-техническое – 1 объединение – 15 человек (12,5%)
- техническое – 1 объединение – 15 человек (12,5%)
- художественное творчество – 5 объединений – 75 человек (62,5 %)
- культурологическое – 4 объединения – 60 человек (50%)
- туристско-краеведческое – 2 объединения – 30 человек (25 %)
- военно-патриотическое – 1 объединение – 15 человек (12,5%)
- эколого-биологическое – 1 объединение – 15 человек (12,5%)

В 2017-2018 уч.г. внутренней системой оценки качества образования в ОО были предусмотрены как внутренние, так и внешние процедуры оценивания уровня достижения образовательных результатов освоения образовательных программ по следующим предметам:

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Виды работ			Из 3 видов оценивания результаты предметных умений	
			ПА	ВПр	Годовая	Подтверждены (совпали с ВПр) в %	не подтверждены в % (повышение после ВПр)
2	Русский язык,	6		+		33,3/2	66,7/4
4	Русский язык,	5		+		60/3	40/2 (2 повысили)
	Математика,	5		+		100/5	0/0

	Окружающий мир,	5		+		60/3	40/2 (2 повысили)
5	Русский язык	9		+		44/4	56/5 (4 повысили)
	Математика	9		+		45/4	55/5 (5 повысили)
	Всеобщая история	9		+		55/5	45/4 (3 повысили)
	Биология	9		+		89/9	11/1 (1 повысил)
11	Иностранный язык	7		+		71/5	29/2 (2 повысили)
	История	7		+		86/6	14/1 (1 повысил)
	География	7		+		29/2	71/5 (5 повысили)
	Биология	7		+		57/4	43/3 (3 повысили)
	Физика	7		+		100/7	0/0
	Химия	7		+		43/3	57/4 (4 повысили)

- Насколько в ОО ученики получают объективную оценку предметных умений.

Сравнив предметные результаты из 3 видов оценивания (ВПР, ПА, годовая оценка), мы сделали вывод, что в большинстве своем обучающиеся всех классов, в которых проводились ВПР, писали эти работы на балл ниже своих текущих оценок. А также результаты промежуточной аттестации, которая проходила по абсолютно всем предметам в каждом классе, оказались на балл ниже, чем годовые

оценки некоторых обучающихся. Вывод: проводить текущее оценивание более объективно, поставить на ВШК особенности проведения текущего контроля учителями и выборочно проводить административные контрольные работы в каждом полугодии.

- Анализ достижения запланированных метапредметных результатов у уч-ся 1-7 кл.

В целом у обучающихся 1-4 и 5-7 классов метапредметные умения сформированы и развиты в соответствии с программой развития метапредметных УУД ООП школы. С 1 по 7 класс (20%) имеются показатели ниже базового уровня:

в 1-4 кл.

регулятивные: составление плана действий; сверка действий с целью.

познавательные: извлечение информации из схем, таблиц, текстов для решения задач; умение находить информацию в неявном виде; фиксировать информацию схематично; умение строить речевое высказывание

коммуникативные: понимание смысла текста в целом, объяснение смысла слова.

личностные: выбор поведения, соответствующего общепринятым правилам; определять для себя и окружающих правила поведения.

в 5-7 кл.

регулятивные: прогнозирование, оценка, волевая саморегуляция.

познавательные: выдвижение гипотез, анализ и синтез.

коммуникативные: сотрудничество при поиске и сборе информации, управление действиями партнера: контроль, оценка, точность в выражении своих мыслей.

SWOT-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

- Все члены педагогического коллектива соответствуют профессиональному квалификационному справочнику;
- 80% педагогов школы имеют первую или высшую категорию, 20% – соответствуют занимаемой должности;
- У всех педагогов имеется курсовая подготовка по преподаваемому предмету и регулярно проходятся курсы повышения квалификации;
- В школе реализуются программы по внеурочной деятельности учащихся, ведутся спортивные секции, а также работа по развитию индивидуальных творческих способностей детей;
- Часть педагогов имеет награды в районных и краевых конкурсах профессионального мастерства;
- Имеются педагоги, владеющие проектными технологиями и имеющие достижения в этой области;
- В школе успешно реализован проект по реорганизации библиотеки в информационно-библиотечный центр и ведется работа по внедрению IT-технологий в образовательный процесс;
- Успешно реализуются патриотические проекты с целевой аудиторией, насчитывающей 100 % жителей села.

- Низкий уровень читательской грамотности у обучающихся, что несет собой непонимание заданий, большие временные затраты на занятиях и плохие результаты оценочных процедур;
- Низкие результаты оценочных процедур;
- Направления ДО не отвечают современности;
- Слабая заинтересованность родителей в достижениях своих детей;
- Некоторые педагоги проявляют слабую заинтересованность в повышении качества образования и формировании уклада школьной жизни;
- Слабый уровень делового общения среди коллег;
- Слабо организованная работа органов ученического самоуправления, Управляющего совета школы;
- Недостаточно сформирована система работы с одаренными детьми;
- Педагоги школы недостаточно владеют приемами работы с немотивированными учащимися;
- Большинство старшеклассников не заинтересованы в разработке современных проектов по улучшению школьной инфраструктуры и уклада школьной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • Неправильно организованный контроль событийных мероприятий.
Возможности/предложения	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Разработать проект по повышению уровня читательской грамотности; • Выявить причины несовпадения результатов оценочных процедур с уровнем успеваемости; • Провести анкетирование школьников и родителей с целью формирования современного списка ДО; • Каждую программу по ДО откорректировать так, чтобы она состояла из модулей и событийных мероприятий; • Разработать систему деятельности РДШ с уклоном на изменение инфраструктуры и деятельностного подхода при формировании уклада школьной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необъективный подход анкетированных к формированию современного списка ДО; • Отсутствие дополнительных источников финансирования при реализации проектов по формированию уклада школьной жизни; • Неумелая расстановка приоритетов в работе со стороны администрации школы может привести к сбою в реализации проекта; • форс-мажор (чрезвычайные ситуации природного и/или техногенного характера и др.); объективные — изменение законодательной базы; риски текущего снабжения ресурсами (например, отказ внешних специалистов от обязательств), необходимыми для реализации инновационного проекта; риски возникновения непредвиденных затрат, субъективные - профессиональной выгорание педагогов, участвующих в инновационном проекте, болезнь или уход педагогов из школы.

При формировании идеальной картины будущего мы выявили следующие аспекты:

- Уклад школьной жизни включает в себя:
 - Продуктивный, высокий, а не средний, уровень подготовки педагога, когда педагог является профессионалом своего дела, а не только имеет базовые знания по предмету, о которых может рассказать;
 - профессиональное самосознание педагогов: высокий уровень педагогической культуры; сочетание требовательности и уважения к личности ученика; способность руководствоваться нормами морали и профессиональными требованиями как мотивами своего поведения; предвидение педагогических и нравственных последствий своих действий; объективная самооценка.
 - умение педагога мобильно перестраиваться с учетом быстро меняющихся условий современности;
 - вовлеченность старшеклассников в развитие школы: создание и реализация проектов по изменению внешней среды и школьного уклада;
 - обилие интерактивных технологий в организации школьного пространства: разработка образовательного контента с применением web-технологий (LearningApps, Якласс); для грамотного управления персоналом и взаимодействия с педагогами – ведение видеопланерок и создание скринкастов для работы с детьми через ЭлЖур; новый тип школьной видеостудии: еженедельные новости, объявления, акции, - транслируемые через школьное телевидение; внедрение в школьный уклад жизни такого инструмента, как инфографика; проведение независимых онлайн-опросов и как следствие внедрение системы рейтингования классов
- Результаты промежуточной аттестации по предметам либо подтверждаются, либо растут в сравнении с ВПР и другими процедурами внешней оценки качества образования;
- При снижении результатов по предметам в соответствии с вышеописанной моделью члены администрации совместно с коллективом оперативно анализируют ситуацию, выявляют причины и составляют порядок действий по устранению проблемы;
 - Сформированная читательская грамотность позволяет правильно понимать задания, высвобождает время у школьников на решение сложных задач и тем самым способствует повышению качества обученности.

На основе проведенного SWOT-анализа и идеальной картины будущего наша команда выявила следующие направления, в рамках которых будет вестись работа по повышению качества образования:

<i>Формирование читательской грамотности</i>
<i>Оптимизация ШСОКО</i>
<i>Формирование уклада школьной жизни</i>

Правовые основания разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
4. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа № 5»;
5. Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Южно-Александровская средняя общеобразовательная школа № 5»;
6. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408);
7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

8. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 07.08.2017) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Локальные акты школы.
11. Устав МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5».

Разработчики программы:

1. Брусенко Василий Васильевич – директор школы;
2. Коврижных Галина Александровна – заместитель директора школы по УВР;
3. Черных Галина Владимировна – заместитель директора по ВР;
4. Коврижных Леонид Александрович – методист информационно-библиотечного центра школы;
5. Сафронова Ольга Викторовна – учитель-дефектолог;
6. Нагорных Светлана Николаевна – педагог-психолог;
7. Прудовикова Ольга Николаевна – социальный педагог.

Глобальная цель: повышение качества образования в МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» через улучшение читательской грамотности, оптимизацию ШСОКО посредством внедрения практики формирующего оценивания, модернизацию школьного уклада.

Основные задачи:

- разработать и реализовать проекты «Формирование читательской грамотности», «Формирование уклада школьной жизни», «Оптимизация ШСОКО»;

- повысить уровень владения читательской грамотностью у педагогов; уровень владения методами обучения для формирования и развития читательской грамотности у обучающихся;
- повысить уровень развития читательской грамотности у обучающихся;
- внедрить практику формирующего оценивания в процесс обучения;
- повышение профессионального мастерства и самосознания педагогов, развитие делового общения среди коллег;
- использовать ресурсы информационно-библиотечного центра школы для проведения занятий, в том числе интерактивных;
- внедрение интерактивных технологий в организацию школьного пространства для активизации учения, обучения и самосовершенствования обучающихся и педагогов;
- внедрение в воспитательную работу образовательной организации (школы) направлений деятельности РДШ для развития личностных качеств обучающихся.
- повышение качества управления ОО за счет современных подходов к анализу, обратной связи с основными целевыми группами, внедрению проектной культуры и стратегическому планированию.

Результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в области овладения методами формирования и развития читательской грамотности у обучающихся, а также в области применения практики формирующего оценивания, в т.ч. рост квалификации и самосознания педагогов, появление продуктивного делового общения;
- модернизирована система внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- стабильные результаты внешних оценочных процедур и соответствие их итоговым оценкам обучающихся всех уровней.

Руководство и контроль реализации Программы

- постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор школы;
- результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию;
- общее руководство всей программой осуществляется администрацией МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»;
- мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

Организационная схема включает в себя:

- создание проектной команды по каждому проекту;
- оформление паспорта каждого проекта;
- получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников КК ИПК;
- участие в семинарах, вебинарах;
- проведение мониторинга реализации программы;
- обмен опытом и достижениями среди участников проекта;
- традиционный публичный отчет перед общественностью и учредителем;
- промежуточные и итоговый отчет о результатах реализации проекта/программы, полученных результатах;
- видеоматериалы уроков и мастер-классов от педагогов школы по читательской грамотности;
- анализ массовых мероприятий школы через создание инфографики;
- свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации;
- банк разработок на сайте школы.

Сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2018-2020 уч. г.	<i>Формирование читательской грамотности</i>	Суть проекта заключается в том, чтобы провести диагностику среди педагогов на определение уровня знаний, владения и применения методов развития читательской грамотности; организовать методическое сопровождение педагогов, направленное на формирование читательской грамотности у обучающихся; ввести методы формирования читательской грамотности в систему и провести диагностическую работу среди обучающихся 5-8 классов (стартовая, промежуточная, итоговая) для повышения результатов процедур внешней оценки качества образования
2019-2021 уч. г.	<i>Оптимизация ШСОКО</i>	Суть проекта заключается во внедрении практики формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся и качества их образования; организации качественной работы творческой группы в части сопровождения педагогов; контроле деятельности учителей-предметников по реализации программы по учебным предметам в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с разработанными концепциями.
2020-2021 уч. г.	<i>Формирование уклада школьной жизни</i>	Создание открытого интерактивного безопасного пространства для обеспечения здоровья и успеха обучающихся путем вовлечения в совместную деятельность всех участников образовательного процесса через реорганизацию деятельности школьного самоуправления в формат РДШ.

ПРОЕКТ 1. «Формирование читательской грамотности»

1. Сроки реализации 2018-2020 годы

2. Целевая группа

- обучающиеся 5-8 классов;
- учителя, работающие в 5-8 классах.

3. Решаемые проблемы

- слабо сформированные навыки владения читательской грамотностью у обучающихся 5-8 классов;
- отсутствие системы в формировании читательской грамотности в работе учителей с 5-8 классами.

4. Цель проекта

Формирование читательской грамотности в системе для повышения качества образования.

5. Задачи проекта

- Провести диагностическую работу среди педагогов (знают, владеют, применяют);
- организовать методическое сопровождение педагогов;
- организовать систематическое применение методов читательской грамотности в урочной и неурочной деятельности;
- провести диагностическую работу среди обучающихся 5-8 классов (стартовая, промежуточная, итоговая)

6. Проектная идея

Организация деятельности по выявлению, методическому сопровождению и контролю за систематическим использованием методов по формированию читательской грамотности позволит повысить результаты процедур внешней оценки качества образования.

7. Механизмы реализации проекта

- Работа с информационными источниками;
- использование ресурсов информационно-библиотечного центра;
- проведение учебных занятий и мастер-классов с применением методов, формирующих читательскую грамотность;
- педагогическое просвещение родителей;
- представление результатов диагностики обучающихся;
- представление результатов диагностики учителей.

8. Этапы реализации проекта

I этап – оценочный. (сентябрь–октябрь 2018г.)

1. Оценка уровня знания и владения методами формирования читательской грамотности.
2. Проведение входной диагностической работы среди обучающихся на определение уровня читательской грамотности.

II этап – основной (ноябрь 2018 г.-апрель 2020 г.)

1. Методическое сопровождение педагогов.
2. Контроль за систематическим применением методов читательской грамотности в урочной и неурочной деятельности.

3. Проведение промежуточной диагностической работы среди обучающихся на определение уровня читательской грамотности.

III этап – аналитический (май 2020)

1. Проведение итоговой диагностической работы среди обучающихся на определение уровня читательской грамотности.

2. Обмен опытом и анализ работы в рамках реализации проекта.

9. Ресурсы и условия для реализации проекта

- Школьная команда по разработке и реализации проекта, педагогический коллектив школы;
- Учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку по формированию читательской грамотности;
- Муниципальная команда по сопровождению школы в работе над проектом;
- Специалисты ИПК и ЦОКО

ПРОЕКТ 2. «Оптимизация ШСОКО»

1. Сроки реализации 2019-2021 годы
 2. Целевая группа
 - Обучающиеся 2-11 классов;
 - учителя, работающие в 2-11 классах.
 3. Решаемые проблемы
 - отсутствие системы в работе отдельных компонентов ШСОКО, выражающееся в недостаточно глубокой аналитической деятельности всех членов педагогического коллектива. Это не позволяет понимать/осознавать свои проблемные места, объективно оценивать обучающихся и получать стабильно высокие результаты по итогам внешних оценочных процедур, подтверждающихся итоговыми оценками обучающихся.
 4. Цель проекта
 - Оптимизация ШСОКО для обеспечения стабильных результатов обучающихся и объективности их оценивания, а также совпадения результатов внешних оценочных процедур и итоговых оценок обучающихся; приведение в систему работы отдельных имеющихся компонентов ШСОКО.
 5. Задачи проекта
 - Внедрить практику формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся и качества их образования.
 - Организовать качественную работу творческой группы в части сопровождения педагогов;
 - Контролировать деятельность учителей-предметников по реализации программ по учебным предметам в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с разработанными концепциями.
 - Добиться объективности оценивания: совпадения результатов обученности учащихся с планируемыми результатами ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
 6. Проектная идея
 - Приведение в систему работы по использованию практики формирующего оценивания и систематическая проблемно-аналитическая деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива позволят видеть каждому члену школьного коллектива свои проблемные места, своевременно корректировать свою профессиональную деятельность, что приведет к стабильным результатам внешних оценочных процедур и соответствию их итоговым оценкам обучающихся всех уровней.
 7. Механизмы реализации проекта
 - использование ресурсов информационно-библиотечного центра.
 - представление результатов обучающихся.
 - проект реализуется за счет плана ВШК, охватывающего все направления деятельности школы.
 - все проводимые в школе мероприятия подвергнуты тщательному анализу, за счет этого формируются рефлексивные навыки всех участников образовательного процесса.
 9. Этапы реализации проекта
- I этап – подготовительный (май-август 2019г.)
1. Организация обсуждения проекта «Оптимизация ШСОКО», согласование со всеми участниками образовательных отношений.

2. Создание НПБ, обеспечивающей реализацию проекта

II этап – основной (сентябрь 2019 г.-апрель 2020 г.)

1. Реализация мероприятий проекта согласно Календарному плану.
2. Текущий мониторинг реализации проекта, корректировка деятельности.

III этап – аналитический (май 2021-июнь 2021 г.)

1. Итоговый мониторинг результатов реализации проекта.
2. Сравнительный анализ планируемых результатов с полученными результатами в ходе реализации проекта.
3. Определение приоритетных направлений дальнейшего развития школы.

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

человеческие ресурсы:

- Школьная команда по разработке и реализации проекта, педагогический коллектив школы;
- Муниципальная команда по сопровождению школы в работе над проектом;

интеллектуальные ресурсы:

- Вебинары, курсы повышения квалификации через ИПК;
- Опыт работы школ-участников проекта;

МТБ:

- Выход в Интернет, стабильная скорость подключения 3 Мб/сек
- Компьютеры, проектор
- Видеокамера

Ожидаемые и фактические результаты реализации Программы за период работы над 2 проектами:

Результаты ВПР в динамике за 3 года

2018г.		2019г.		2020г.	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Подтверждение		Подтверждение		Подтверждение	
45%	72%	55%	56%	50%	34%

Результаты ЕГЭ в динамике за 4 года

2017г.		2018г.		2019г.		2020г.	
Русский язык	Математика (проф.ур.)	Русский язык	Математика (проф.ур.)	Русский язык	Математика (проф.ур.)	Русский язык	Математика (проф.ур.)
54	19	54	20,5	54	27	68	78

Качество обученности за 4 года:

2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
39%	39,6%	40,2%	42%

Показатели, целевые и фактические результаты реализации 1 проекта «Развитие читательской грамотности» (2018-2020гг.)

Показатели	На начало ШПКО	(2018-2019)		(2019-2020)		(2020-2021)	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт
Доля учителей, успешно прошедших диагностику на уровень знания, владения и применения методов читательской грамотности;	0%	60%	60%	70%	70%	80%	
Доля учителей, владеющих техниками формирования читательской грамотности	15%	45 %	40 %	60 %	60 %	75 %	
Доля учителей, получивших методическое сопровождение;	0%	20%	30%	50%	50%	100%	
Доля обучающихся, закрепивших уровень владения навыками читательской грамотности;	0%	50%	40%	60%	50%	70%	
Доля обучающихся, повысивших уровень владения навыками читательской грамотности;	0%	30%	30%	50%	45%	80%	
Доля педагогов, использующих интерактивные технологии для развития читательской грамотности, а также активизации обучения и мотивации обучающихся	0%	30%	30%	60%	60%	80%	
Рост квалификации педагогов в направлениях: читательская грамотность, формирующее оценивание	20%	40%	40%	60 %	60%	100%	

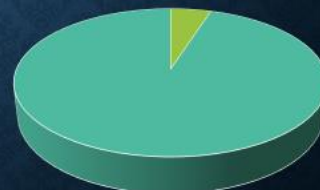
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛ. ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Уровень сформированности у обучающихся
4 кл. в 2017-2018уч.г.
читательской грамотности
15% - пониж.; 85% - баз.



■ пониженный ■ базовый ■ повышенный ■

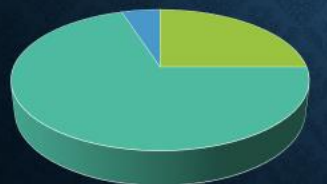
Уровень сформированности у обучающихся
6 кл. в 2019-2020уч.г.
читательской грамотности
95% - баз.; 5% - пониж.



■ пониженный ■ базовый ■ повышенный ■

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛ. ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Уровень сформированности у обучающихся
6 кл. в 2017-2018уч.г.
читательской грамотности
5% - повыш.; 70% - баз.; 25% - пониж.



■ пониженный ■ базовый ■ повышенный ■

Уровень сформированности у обучающихся
8 кл. в 2019-2020уч.г.
читательской грамотности
20% - повыш.; 80% - баз.; 5% - пониж.;



■ пониженный ■ базовый ■ повышенный ■

Меры, направленные на работу с педагогическими работниками (в т.ч. оказание методической помощи) и обучающимся:

<p>За счет каких действий был достигнут результат?</p>	<p>За счет каких действий школьной проектной команды?</p>	<p>Организация / проведение / использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - web-квесты в форме интерактивной литературы, - педагогический IT-марафон с применением методов для развития ЧГ. <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность» • «4 группы умений ЧГ» • Мастер-класс «Инструменты развития ЧГ» (в т.ч. элементы кейсовой технологии) 	<p>Организация / проведение / использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные и районные веб-квесты по учебным предметам (математика, литература, история, биология, физика) с применением методов развития читательской грамотности в форме интерактивной литературы, - электронные формы учебников, - сайты педагогов в новом формате (по типу Якласса с функцией чата) - педагогический IT-марафон - школьная видеостудия «ЮжTube» 	<p>- проведение обучающих семинаров-практикумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моделирование образовательного пространства для развития УПД (универсальных профессиональных действий)» • «Создание системы единых приемов для организации педагогической деятельности» <p>- посещение и взаимопосещение учебных занятий, - Совещание при заместителе директора по УВР «Промежуточные итоги реализации ШППКО в 1 полугодии 2019-2020уч.г.» с приглашением руководителя управления образования и муниципального координатора.</p>
	<p>За счет каких действий региональной команды?</p>			<p>- Методический десант в 2018-2019 уч.г. - Участие в онлайн-семинарах, вебинарах:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — Вебинар "ГИА-9 по русскому языку и литературе. Выявленные проблемы и пути их решения" — Практико-ориентировочный семинар по теме: «Введение нового учебного предмета «Русский родной язык» в начальной школе» — Семинар «Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики» — Вебинар <ГИА-9 по русскому языку и литературе. Выявленные проблемы и пути их решения> — Вебинар «Оценка естественнонаучной грамотности в формате PISA (развёрнутый анализ открытых заданий PISA и мониторинга функциональной грамотности)» — Семинар для учителей обществознания по теме: <Организация подготовки к ЕГЭ-2020 по обществознанию с учётом уточнённых критериев оценивания заданий 28 и 29> — Семинар для учителей начальной школы по теме <Разработка кейса заданий для оценки детских результатов> — Семинар для учителей русского языка и литературы: <Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Подготовка к сочинению-рассуждению ОГЭ и ЕГЭ> — Семинар по вопросам достижения новых образовательных результатов, формированию функциональной грамотности, повышению качества начального общего образования — Онлайн-конференция «Один день из жизни «Мобильной школы». Экстренный переход в онлайн» — Педагогический марафон «Организация дистанционного обучения» — Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение»
--	--	--	--	--

<p>Каких результатов, из планируемых, не удалось достичь? Укажите причины</p>	<p>Нет применения в системе.</p>		<p>Нет активного применения педагогами полученных знаний.</p>
<p>Какие эффекты случились при реализации проекта?</p>	<p>Педагоги познакомились с элементами кейсовой технологии. Осуществились пробы по проведению учебных занятий с применением заданий в форме текстовых кейсов.</p>	<p>Педагоги стали безболезненно реагировать на необходимость преподавания с помощью интерактивных методов; стали проявлять инициативу самообучения.</p>	<p>–Освоение трех тематических модулей "Работа с текстом", "Схематизация", "Рефлексия" каждым педагогом самостоятельно, затем, следуя заданиям, - в парах и в группах из трех человек. После освоения каждого модуля педагоги сдавали зачет модератору, заполняли листы рефлексии. По итогам была проведена рефлексия, в ходе которой педагоги назвали основные профессиональные компетенции, на развитие которых была направлена программа семинара, приемы педагогической деятельности, а также был проведен настрой на продуктивную работу в течение года по улучшению качества преподавания и образования.</p> <p>–Освоение спектра педагогических приемов для каждого этапа современного урока, которые педагоги будут обязаны использовать в своей практике, как основные.</p> <p>–Проработаны задания 6 групп, составляющих функциональную грамотность. Впоследствии применение педагогами заданий этой направленности отслеживалось при посещении уроков с целью методической поддержки (ноябрь-декабрь).</p> <p>–Проработаны 4 типа заданий, составляющих читательскую грамотность. Впоследствии применение педагогами заданий этой направленности, с усилением на 3 и 4 типы, отслеживалось при посещении уроков с целью методической поддержки (ноябрь-декабрь)</p> <p>–Рассмотрены инструменты для развития ЧГ по 4 группам умений, педагоги попробовали на практике освоить ряд приемов, применение которых в дальнейшем отслеживалось при посещении учебных занятий (январь-февраль)</p>

Показатели, целевые и фактические результаты реализации 2 проекта «Оптимизация ШСОКО посредством внедрения формирующего оценивания» (2019-2020г.)

Показатели	На начало ШППКО	(2019-2020)		(2020-2021)	
		План	Факт	План	Факт
Повышение уровня делового общения	10%	25%	25%	70%	
Доля учеников, показывающих высокие результаты в учебе (отличники)	4 %	5 %	8%	10 %	
Доля педагогов, владеющих практикой формирующего оценивания	8%	20%	10	80 %	
Доля педагогов, осуществляющих аналитическую деятельность по своему предмету в системе, и использующих результаты обучающихся для восполнения учебных дефицитов	10%	30%	30%	80 %	

Меры, направленные на работу с педагогическими работниками (в т.ч. оказание методической помощи) и обучающимся:

За счет каких действий был достигнут результат?	За счет каких действий школьной проектной команды?	Активное использование функции эл.жура для обратной связи с обучающимися (комментирование отметок). Вступление в федеральный проект «Персонализированная модель обучения» от Сбербанка	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление профессиональных дефицитов педагогов в рамках школьной системы управления профессиональным ростом педагогов (внутренний аудит) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совещание при заместителе директора по УВР «Промежуточные итоги реализации ШППКО в 1 полугодии 2019-2020уч.г.» с приглашением руководителя управления образования и муниципального координатора. • Семинар-практикум «Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)» по итогам одноименных курсов повышения квалификации учителя математики
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячно: проведение и анализ мониторинга по предметам 4, 9, 11 классы (контрольные работы, пробные ОГЭ, ЕГЭ) 	
За счет каких действий региональной команды?	Сопровождение по работе в проекте «Персонализированная модель обучения» от Сбербанка (Залега Ю.М.)	Внешний аудит от КИПК по выявлению проф.дефицитов для разработки дополнительной проф.программы ПК для методистов «Управление квалификацией и эффективностью деятельности педагога на основе оценки»	<ul style="list-style-type: none"> • Методический десант в 2018-2019 уч.г. • Очно-дистанционный курс ПК по программе "Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)" • Заместителями директора по УВР получено повышение квалификации по программе «Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога» с последующим обменом знанием с коллективом и организацией практической работы. <p>Участие в вебинарах, онлайн-семинарах:</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> — Вебинар «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике в Красноярском крае в 2019 году — Семинар для учителей математики «Новая модель КИМ ОГЭ по математике 9 класса: как готовить?» — Вебинар «Об опыте построения внутришкольной системы оценки качества образования» — Семинар для учителей математики <Особенности организации образовательной деятельности по учебному предмету "Математика" в условиях введения ФГОС старшей школы> — Вебинар по математике «Типичные ошибки участников ЕГЭ по математике 2019 года и рекомендации по подготовке к экзамену» — Семинар для учителей математики <Учимся решать задание 19 ЕГЭ по математике профильного уровня> — Семинар для учителей математики и учащихся 9 – 11 классов «Учимся решать задания повышенного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня по планиметрии». Модуль «Треугольники и четырехугольники» — Семинар по вопросам достижения новых образовательных результатов, формированию функциональной грамотности, повышению качества начального общего образования — Серия семинаров «Современный урок математики: новые подходы к проектированию» в рамках реализации ГПРО на 2018-2025 гг. — Педагогический марафон «Организация дистанционного обучения» — Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение»
--	--	--	--	--

				<p>— Вебинар «Техника моделирования урока математики с помощью электронных форм учебника в условиях дистанционного обучения»</p>					
<p>Каких результатов, из планируемых, не удалось достичь? Укажите причины</p>	<p>– Не удалось организовать педагогический марафон в апреле 2020г. (пандемия). – Не удалось пройти обучение по программе ПК и стажировку педагогов по освоению сути и инструментов формирующего оценивания (пандемия). – Результаты ВПР, проходивших в качестве входных работ по предметам ниже ожидаемых (пандемия). – Работа на ШПЦ (ПМО) идет негладко. У детей нет большого желания работать на ней: сложное содержание материала, используются понятия, не изучаемые на материале учебника.</p>	<p>- Низкий уровень владения приемами формирующего оценивания, непонимание данной системы работы; - «точечное» несоответствие результатов оценочных процедур и итоговых отметок</p>	<p>- Несоответствие умений педагогов и умений обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="1339 432 2072 986"> <thead> <tr> <th data-bbox="1339 432 1594 533">Умения педагогов</th> <th data-bbox="1594 432 2072 533">Дефициты обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1339 533 1594 743">Составление заданий с применением математических действий</td> <td data-bbox="1594 533 2072 743">Слабый уровень выполнения заданий предметной области «Математика»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 743 1594 986">Составление заданий для развития креативного мышления, 3 и 4 групп ЧГ</td> <td data-bbox="1594 743 2072 986">Слабый уровень выполнения заданий, направленных на использование информации из текста на практике (3 группа), а также на применение жизненного опыта (4 группа)</td> </tr> </tbody> </table>	Умения педагогов	Дефициты обучающихся	Составление заданий с применением математических действий	Слабый уровень выполнения заданий предметной области «Математика»	Составление заданий для развития креативного мышления, 3 и 4 групп ЧГ	Слабый уровень выполнения заданий, направленных на использование информации из текста на практике (3 группа), а также на применение жизненного опыта (4 группа)
Умения педагогов	Дефициты обучающихся								
Составление заданий с применением математических действий	Слабый уровень выполнения заданий предметной области «Математика»								
Составление заданий для развития креативного мышления, 3 и 4 групп ЧГ	Слабый уровень выполнения заданий, направленных на использование информации из текста на практике (3 группа), а также на применение жизненного опыта (4 группа)								

Какие эффекты случились при реализации проекта?		Выявление профессиональных дефицитов педагогов в рамках школьной системы управления профессиональным ростом педагогов: низкий уровень владения приемами формирующего оценивания, непонимание данной системы работы – и это можно расценивать как + и как -	Обнаружилась взаимосвязь между умениями педагогов и уч. дефицитами обучающихся.
--	--	--	---

ПРОЕКТ 3. «Формирование уклада школьной жизни»

1. Сроки реализации 2020-2021 годы
2. Целевая группа
 - Обучающиеся 1-11 классов;
 - родители;
 - старшая вожатая;
 - методическое объединение учителей школы;
 - творческие группы.
3. Решаемые проблемы
Недостаточно сформированный уклад школьной жизни, как главный фактор воспитания, социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС.
4. Цель проекта
Создание модели для развития личностных качеств обучающихся посредством деятельности РДШ.
5. Задачи проекта
 - Оптимизировать содержание ООП школы.
 - Усовершенствовать воспитательную работу классных руководителей и отдела воспитательной работы.
 - Оптимизировать воспитательную среду образовательного учреждения.
 - Повысить уровень занятости (вовлеченности) обучающихся в воспитательной деятельности.
 - Организовать различные формы воспитательной работы.
 - Скорректировать планы воспитательной работы школы и классных руководителей.
 - Повысить мотивацию обучающихся к участию в деятельности РДШ через принцип наставничества.

6. Проектная идея

Заключается в создании модели воспитательного процесса для развития личностных качеств обучающихся посредством деятельности РДШ с учетом требований ФГОС и ее реализации. Наработки проекта будут отражены в комплекте учебно-методических материалов (комплексно-целевая программа развития личностных качеств обучающихся, методических рекомендациях для учителей, методических рекомендациях для родителей, методических рекомендациях для учащихся в области реализации личного потенциала).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса школьников к деятельности РДШ.
2. Оптимизация планов ВР:

- внедрение в работу новых, современных форм, технология VR,
- корректировка деятельности классных руководителей,
- повышение эффективности воспитательного процесса.

3. Развитие личностных качеств обучающихся.

Создание школы с повышенной социальной активностью учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне города, края (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Доля обучающихся, принимающих участие в изменении инфраструктуры школы;	14 чел.
Доля учащихся с высокими показателями личностного развития	75%
Доля учащихся, принимающих участие в общешкольных массовых мероприятиях в рамках реализации проекта.	80%
Доля педагогов, принимающих участие в общешкольных массовых мероприятиях в рамках реализации проекта.	95%
Доля родителей, принимающих участие в общешкольных массовых мероприятиях в рамках реализации проекта.	70%

7. Механизмы реализации проекта

- Работа с информационными источниками;
- использование ресурсов информационно-библиотечного центра;
- применение интерактивных опросных площадок;
- проведение учебных занятий и мастер-классов с применением технологии проектирования;
- Организация мероприятий совместно с родителями;
- представление анализа по результатам проекта.

8. Этапы реализации проекта

I этап – Формирующий. (сентябрь-октябрь 2020г.)

1. Совместная разработка Проекта всеми участниками образовательного процесса;
2. Реорганизация школьного самоуправления в формат РДШ.

II этап – основной (ноябрь 2020 г.- май 2021 г.)

1. Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий;

2. Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов;
3. Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания;
4. Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.

III этап – аналитический (май 2021)

1. Реализация мероприятий по улучшению уклада школьной жизни
2. Анализ данных мониторинга;
3. Анализ результатов реализации Программы;
4. Систематизация полученных данных;
5. Формулирование проблем и перспектив развития.
6. Обмен опытом и анализ работы в рамках реализации проекта.

8. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Совместная разработка проекта всеми участниками образовательного процесса	Интерактивный опрос	Сентябрь 2020	Зам. по ВР Педагог-организатор Ответственный по работе с одаренными детьми	В интерактивном опросе приняли участие: <ul style="list-style-type: none"> • 99 обучающихся; • 120 родителей; • 25 педагогов. 	Анализ результатов
		Проект-Battle «Кодекс школьной жизни»	Сентябрь 2020		На проект-Battle представлено 11 «Кодексов школьной жизни»	Видеосюжет
		Дебаты «Правила: зло/добро»	Октябрь 2020		5 команд (3 школьника, 2 родителя, 2 педагога) приняли участие в дебатах	Информационная заметка
		Онлайн-педсовет о принятии проекта со всеми категориями участников образовательных отношений	Октябрь 2020	Администрация школы	В онлайн-педсовете приняли участие: <ul style="list-style-type: none"> • 99 обучающихся; • 120 родителей; • 25 педагогов. 	Протокол
2	Реорганизация школьного самоуправления в формат РДШ	Разработка положения о РДШ.	Ноябрь 2020		В разработке положения о РДШ приняли участие: <ul style="list-style-type: none"> • 5 обучающихся; • 2 педагога; • 2 родителя. 	Положение

		Разработка стратегии по улучшению качества мероприятий косметической инфраструктуры школы	Ноябрь 2020	Зам. по ВР Педагог-организатор Ответственный по работе с одаренными детьми	В разработке стратегии приняли участие: <ul style="list-style-type: none"> • 14 обучающихся; • 5 педагогов; • 5 родителей. 	План мероприятий
		Распределение участников РДШ по направлениям	Ноябрь 2020		99 обучающихся распределено в команды в соответствии с выбранными направлениями	Списки участников
3	Реализация мероприятий по улучшению уклада школьной жизни	Новогодняя ретро-вечеринка	Декабрь 2020	Зам. по ВР	В подготовке и праздновании Нового года в новом формате приняло участие; <ul style="list-style-type: none"> • 99 обучающихся; • 120 родителей; • 25 педагогов. 	Фото-репортаж
		Библио-гонка «Южно-Александровский книговорот»	Январь 2021	Зам. по ВР Педагог-библиотекарь	В библио-гонке приняло участие: <ul style="list-style-type: none"> • 55 обучающихся; • 11 родителей; • 15 педагогов. 	Информационная заметка
		Фестиваль проектов «КОСМетИЧЕСКИЕ изменения»	Февраль 2021	Зам. по ВР Зам. по АХР	На фестивале представлено 11 проектов и выбрано 3 лучших	Видеосюжет
		Неделя реальной живописи «Прекрасное можно создать»	Март 2021	Зам. по ВР Учитель ИЗО	В рамках реализации недели реальной живописи организована выставка из 15 картин маслом	Выставка живописи
		Интерактивный турнир в преддверии «Дня Победы» «WorldofTanks»	Апрель 2021	Зам. по ВР Учитель информатики	В кибер-турнире приняли участие 4 команды по 5 человек из 8-11 классов; В интерактивном турнире приняли участие все обучающиеся 1-7 классов.	Информационная заметка
4	Проведение заключительного мероприятия в рамках формирования уклада школьной жизни.	Ярмарка достижений	Май 2021	Администрация школы	В ярмарке достижений приняли участие: <ul style="list-style-type: none"> • 99 обучающихся; • 120 родителей; • 25 педагогов; • 30 жителей села. 	Видеосюжет

5	Обмен опытом и анализ работы в рамках реализации проекта	Итоговый онлайн-педсовет о результатах проекта со всеми категориями участников образовательных отношений	Май 2021	Администрация школы	В онлайн-педсовете приняли участие: <ul style="list-style-type: none"> • 99 обучающихся; • 120 родителей; • 25 педагогов. 	Протокол
---	--	--	-------------	---------------------	--	----------

9. Ресурсы и условия для реализации проекта

- Школьная команда по разработке и реализации проекта, педагогический коллектив школы;
- Инициативные школьники;
- Муниципальная команда по сопровождению школы в работе над проектом.