

Раздел №1

Название ОО МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»

Название ШПКО: ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы:

- школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях;
- педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом не достигает высокого качества образования;
- подготовленная управленческая команда слабо управляет качеством образования.

Цель программы:

повышение качества образования в МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» через:

- улучшение читательской грамотности;
- оптимизацию ШСОКО посредством внедрения практики формирующего оценивания;
- модернизацию школьного уклада.

Задачи:

- разработать и реализовать проекты «Развитие читательской грамотности» (2018-2019г.), «Оптимизация ШСОКО» (2019-2020г.), «Модернизация уклада школьной жизни» (2020-2021);
- повысить уровень владения читательской грамотностью у педагогов; уровень владения методами обучения для формирования и развития читательской грамотности у обучающихся;
- повысить уровень развития читательской грамотности у обучающихся;
- внедрить практику формирующего оценивания в процесс обучения;
- повышение профессионального мастерства и самосознания педагогов, развитие делового общения среди коллег;
- использовать ресурсы информационно-библиотечного центра школы для проведения занятий, в том числе интерактивных;
- внедрение интерактивных технологий в организацию школьного пространства для активизации учения, обучения и самосовершенствования обучающихся и педагогов;
- внедрение в воспитательную работу образовательной организации направлений деятельности РДШ для развития личностных качеств обучающихся;
- повышение качества управления ОО за счет современных подходов к анализу, обратной связи с основными целевыми группами, внедрению проектной культуры и стратегическому планированию.

Проект №1 «Развитие читательской грамотности»

Цель проекта	Развитие читательской грамотности в системе для повышения качества образования. <i>Аудитория: 5-8 кл.</i>								
Задачи проекта	Повысить у педагогов уровень владения методами обучения для развития читательской грамотности у обучающихся; организовать систематическое применение методов читательской грамотности в урочной и неурочной деятельности	Внедрение интерактивных технологий в организацию школьного пространства для активизации учения, обучения и самосовершенствования обучающихся и педагогов, а также для учебной мотивации детей подросткового возраста	Повышение профессионального мастерства и самосознания педагогов, развитие делового общения среди коллег						
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)	Показатели		На начало ШПКО	(2018-2019)		(2019-2020)		(2020-2021)	
Фактический результат (с указанием достигнутых показателей и индикаторов)				План	Факт	План	Факт	План	Факт
	Доля учителей, успешно прошедших диагностику на уровень знания, владения и применения методов читательской грамотности;		0%	60%	60%	70%	70%	80%	80%
	Доля учителей, владеющих техниками формирования читательской грамотности		15%	45 %	40 %	60 %	60 %	75 %	75 %
	Доля учителей, получивших методическое сопровождение;		0%	20%	30%	50%	50%	100%	100%
	Доля обучающихся, закрепивших уровень владения навыками читательской грамотности;		0%	50%	40%	60%	50%	70%	70%
	Доля обучающихся, повысивших уровень владения навыками читательской грамотности;		0%	30%	30%	50%	45%	80%	63%

		Доля педагогов, использующих интерактивные технологии для развития читательской грамотности, а также активизации обучения и мотивации обучающихся	0%	30%	30%	60%	60%	80%	80%
		Рост квалификации педагогов в направлениях: читательская грамотность, формирующее оценивание	20%	40%	40%	60 %	60%	100%	100%
За счет каких действий был достигнут результат?	За счет каких действий школьной проектной команды?	<p>Организация / проведение / использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - web-квесты в форме интерактивной литературы, - педагогический IT-марафон с применением методов для развития ЧГ. • «Функциональная грамотность» • «4 группы умений ЧГ» • Мастер-класс «Инструменты развития ЧГ» (в т.ч. элементы кейсовой технологии) 	<p>Организация / проведение / использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные и районные веб-квесты по учебным предметам (математика, литература, история, биология, физика) с применением методов развития читательской грамотности в форме интерактивной литературы, - электронные формы учебников, - сайты педагогов в новом формате (по типу Якласса с функцией чата) - педагогический IT-марафон - школьная видео-студия «ЮжTube» 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров-практикумов: «Моделирование образовательного пространства для развития УПД (универсальных профессиональных действий)» «Создание системы единых приемов для организации педагогической деятельности» - посещение и взаимопосещение учебных занятий, - Совещание при заместителе директора по УВР «Промежуточные итоги реализации ШППКО в 1 полугодии 2019-2020уч.г.» с приглашением руководителя управления образования и муниципального координатора. - Заседание рабочей группы по реализации ШППКО с целью разработки предложений о внесении изменений в ШППКО на 2020-2021 уч.г. - Педагогический совет по внесению изменений в ШППКО на 2020-2021 уч.г. - Включение в план ВШК на 2020г. одного из предложений РГ - пункта о «горизонтальном контроле» педагогов (взаимопосещение учебных занятий) с целью анализа уроков в соответствии с содержанием экспертного листа, разработанного на педагогическом совете по внесению изменений в ШППКО на 2020-2021 уч.г. - Семинар «Итоги «горизонтального контроля» в рамках реализации ШППКО», декабрь 2020г. 					
	За счет каких действий муниципальной команды?								
	За счет каких действий	- Участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом в области	- Стажировка от школ проекта (декабрь 2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Методический десант в 2018-2019 уч.г. - Участие в онлайн-семинарах, вебинарах: 					

	<p>региональной команды?</p>	<p>читательской грамотности, с Преображенской СОШ Назаровского района в первый год участия в проекте - Обучение на курсах ПК, в том числе на треках от НППМ (см. мероприятия выше) - Стажировка от школ проекта (декабрь 2020)</p>		<p>Вебинар "ГИА-9 по русскому языку и литературе. Выявленные проблемы и пути их решения" Практико-ориентировочный семинар по теме: «Введение нового учебного предмета «Русский родной язык» в начальной школе» Семинар «Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики» Вебинар <ГИА-9 по русскому языку и литературе. Выявленные проблемы и пути их решения> Вебинар «Оценка естественнонаучной грамотности в формате PISA (развёрнутый анализ открытых заданий PISA и мониторинга функциональной грамотности)» Семинар для учителей обществознания по теме: <Организация подготовки к ЕГЭ-2020 по обществознанию с учётом уточнённых критериев оценивания заданий 28 и 29> Семинар для учителей начальной школы по теме <Разработка кейса заданий для оценки детских результатов> Семинар для учителей русского языка и литературы: <Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Подготовка к сочинению-рассуждению ОГЭ и ЕГЭ> Семинар по вопросам достижения новых образовательных результатов, формированию функциональной грамотности, повышению качества начального общего образования Онлайн-конференция «Один день из жизни «Мобильной школы». Экстренный переход в онлайн» Педагогический марафон «Организация дистанционного обучения» Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение»</p> <p>- Управленческий десант в ноябре 2020г. - Обучение педколлектива по трекам от центра НППМ (в КИПК): педагог-оценщик, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность. - Стажировка от школ проекта (декабрь 2020)</p>
<p>Каких результатов, из планируемых, не удалось достигнуть? Укажите причины</p>		<p>Нет применения в системе.</p>		<p>Нет активного применения педагогами полученных знаний.</p>

<p>Какие эффекты случились при реализации проекта?</p>	<p>Педагоги познакомились с элементами кейсовой технологии. Осуществились пробы по проведению учебных занятий с применением заданий в форме текстовых кейсов.</p>	<p>Педагоги стали безболезненно реагировать на необходимость преподавания с помощью интерактивных методов; стали проявлять инициативу самообучения.</p>	<p>Освоение трех тематических модулей "Работа с текстом", "Схематизация", "Рефлексия" каждым педагогом самостоятельно, затем, следуя заданиям, - в парах и в группах из трех человек. После освоения каждого модуля педагоги сдавали зачет модератору, заполняли листы рефлексии. По итогам была проведена рефлексия, в ходе которой педагоги назвали основные профессиональные компетенции, на развитие которых была направлена программа семинара, приемы педагогической деятельности, а также был проведен настрой на продуктивную работу в течение года по улучшению качества преподавания и образования.</p> <p>Освоение спектра педагогических приемов для каждого этапа современного урока, которые педагоги будут обязаны использовать в своей практике, как основные.</p> <p>Проработаны задания 6 групп, составляющих функциональную грамотность. Впоследствии применение педагогами заданий этой направленности отслеживалось при посещении уроков с целью методической поддержки (ноябрь-декабрь).</p> <p>Проработаны 4 типа заданий, составляющих читательскую грамотность. Впоследствии применение педагогами заданий этой направленности, с усилением на 3 и 4 типы, отслеживалось при посещении уроков с целью методической поддержки (ноябрь-декабрь)</p> <p>Рассмотрены инструменты для развития ЧГ по 4 группам умений, педагоги попробовали на практике освоить ряд приемов, применение которых в дальнейшем отслеживалось при посещении учебных занятий (январь-февраль)</p> <p>- внедрение использования платформы zoom в штатном режиме для проведения совещаний, заседаний, семинаров в дистанционном режиме с использованием групповой формы работы (сессионные залы), гугл-инструментов для выполнения групповых работ, проектов предложений и т.д.</p>
---	---	---	---

Возможные варианты развития проекта: работа в данном направлении продолжится.

Проект №2 «Оптимизация ШСОКО»

Цель проекта		Оптимизация ШСОКО для обеспечения стабильных результатов обучающихся и объективности их оценивания, а также совпадения результатов внешних оценочных процедур и итоговых оценок обучающихся.					
Задачи проекта		Внедрить практику формирующее оценивание как средство повышения мотивации обучающихся и качества их образования	Повысить аналитическую деятельности членов педагогического коллектива через административный мониторинг входных работ по всем уч.предметам, ежемесячный административный мониторинг ГИА, внутренний аудит по оценке проф.дефицитов для понимания своих проблемных мест, объективной оценки обучающихся и стабильно высоких результатов по итогам внешних оценочных процедур, подтверждающихся итоговыми оценками обучающихся	Повышение профессионального мастерства и самосознания педагогов, развитие делового общения среди коллег			
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)	Показатели		На начало ШППКО	(2019-2020)		(2020-2021)	
				План	Факт	План	Факт
Фактический результат (с указанием показателей и индикаторов)	Повышение уровня делового общения		10%	25%	25%	70%	70%
	Доля учеников, показывающих высокие результаты в учебе (отличники)		4 %	5 %	8%	10 %	10 %
	Доля педагогов, владеющих практикой формирующего оценивания		8%	20%	10	80 %	55 %
	Доля педагогов, осуществляющих аналитическую деятельность по своему предмету в системе, и использующих результаты обучающихся для восполнения учебных дефицитов		10%	30%	30%	80 %	68 %
За счет каких действий был достигнут	За счет каких действий школьной проектной команды?	Активное использование функции эл.жура для обратной связи с обучающимися	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в рамках школьной системы управления профессиональным ростом педагогов (внутренний аудит) Ежемесячно: проведение и анализ мониторинга по предметам 4, 9, 11 классы	<ul style="list-style-type: none"> овещение при заместителе директора по УВР «Промежуточные итоги реализации ШППКО в 1 полугодии 2019-2020уч.г.» с приглашением руководителя управления образования и муниципального координатора. 			

результат ?		(комментирование отметок). Вступление в федеральный проект «Персонализированная модель обучения» от Сбербанка	(контрольные работы, пробные ОГЭ, ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)» по итогам одноименных курсов повышения квалификации учителя математики - Заседание рабочей группы по реализации ШППКО с целью разработки предложений о внесении изменений в ШППКО на 2020-2021 уч.г. - Педагогический совет по внесению изменений в ШППКО на 2020-2021 уч.г. - Включение в план ВШК на 2020г. пункта о «горизонтальном контроле» педагогов (взаимопосещение учебных занятий с целью анализа уроков в соответствии с содержанием экспертного листа, разработанного на педагогическом совете по внесению изменений в ШППКО на 2020-2021 уч.г. - Семинар «Итоги «горизонтального контроля» в рамках реализации ШППКО», декабрь 2020г.
	За счет каких действий муниципальной команды?			
	За счет каких действий региональной команды?	Сопровождение по работе в проекте «Персонализированная модель обучения» от Сбербанка (Залега Ю.М.)	Внешний аудит от КИПК по выявлению проф.дефицитов для разработки дополнительной проф.программы ПК для методистов «Управление квалификацией и эффективностью деятельности педагога на основе оценки»	<ul style="list-style-type: none"> • _____ методический десант в 2018-2019 уч.г. • _____ чно-дистанционный курс ПК по программе "Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)" • Заместителями директора по УВР получено повышение квалификации по программе «Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога» с последующим обменом

				<p>знанием с коллективом и организацией практической работы.</p> <p>Участие в вебинарах, онлайн-семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вебинар «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике в Красноярском крае в 2019 году • семинар для учителей математики «Новая модель КИМ ОГЭ по математике 9 класса: как готовить?» • вебинар «Об опыте построения внутришкольной системы оценки качества образования» • семинар для учителей математики «Особенности организации образовательной деятельности по учебному предмету "Математика" в условиях введения ФГОС старшей школы» • вебинар по математике «Типичные ошибки участников ЕГЭ по математике 2019 года и рекомендации по подготовке к экзамену» • семинар для учителей математики «Учимся решать задание 19 ЕГЭ по математике профильного уровня» • семинар для учителей математики и учащихся 9 – 11 классов «Учимся решать задания повышенного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня по планиметрии». Модуль «Треугольники и четырехугольники» • семинар по вопросам достижения новых образовательных результатов, формированию функциональной грамотности, повышению качества начального общего образования • серия семинаров «Современный урок математики: новые подходы к проектированию» в рамках реализации ГПРО на 2018-2025 гг. •
--	--	--	--	--

				<p>педагогический марафон «Организация дистанционного обучения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение» • вебинар «Техника моделирования урока математики с помощью электронных форм учебника в условиях дистанционного обучения» <p>- Управленческий десант в ноябре 2020г. - Обучение педколлектива по трекам от центра НППМ (в КИПК): педагог-оценщик, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность с отработкой навыков оценивания обучающихся и работы с результатами оценочных процедур. - Стажировка от школ проекта (декабрь 2020)</p>					
<p>Каких результатов, из планируемых, не удалось достичь? Укажите причины</p>	<p>– Не удалось организовать педагогический марафон в апреле 2020г. (пандемия). – Не удалось пройти обучение по программе ПК и стажировку педагогов по освоению сути и инструментов формирующего оценивания (пандемия). – Результаты ВПР, проходивших в качестве входных работ по предметам</p>	<p>- Низкий уровень владения приемами формирующего оценивания, непонимание данной системы работы; - «точечное» несоответствие результатов оценочных процедур и итоговых отметок</p>	<p>- Несоответствие умений педагогов и умений обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="1429 884 2040 1497"> <thead> <tr> <th data-bbox="1429 884 1673 986">Умения педагогов</th> <th data-bbox="1673 884 2040 986">Дефициты обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1429 986 1673 1206">Составление заданий с применением математических действий</td> <td data-bbox="1673 986 2040 1206">Слабый уровень выполнения заданий предметной области «Математика»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1206 1673 1497">Составление заданий для развития креативного мышления, 3 и 4 групп ЧГ</td> <td data-bbox="1673 1206 2040 1497">Слабый уровень выполнения заданий, направленных на использование информации из текста на практике (3 группа), а также на применение</td> </tr> </tbody> </table>	Умения педагогов	Дефициты обучающихся	Составление заданий с применением математических действий	Слабый уровень выполнения заданий предметной области «Математика»	Составление заданий для развития креативного мышления, 3 и 4 групп ЧГ	Слабый уровень выполнения заданий, направленных на использование информации из текста на практике (3 группа), а также на применение
Умения педагогов	Дефициты обучающихся								
Составление заданий с применением математических действий	Слабый уровень выполнения заданий предметной области «Математика»								
Составление заданий для развития креативного мышления, 3 и 4 групп ЧГ	Слабый уровень выполнения заданий, направленных на использование информации из текста на практике (3 группа), а также на применение								

	<p>ниже ожидаемых (пандемия). – Работа на ШПЦ (ПМО) идет негладко. У детей нет большого желания работать на ней: сложное содержание материала, используются понятия, не изучаемые на материале учебника.</p>		<p>жизненного опыта (4 группа)</p> <p>-</p>
<p>Какие эффекты случились при реализации проекта?</p>		<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в рамках школьной системы управления профессиональным ростом педагогов: низкий уровень владения приемами формирующего оценивания, непонимание данной системы работы – и это можно расценивать как + и как -</p>	<p>Обнаружилась взаимосвязь между умениями педагогов и уч. дефицитами обучающихся.</p> <p>- внедрение использования платформы zoom в штатном режиме для проведения совещаний, заседаний, семинаров в дистанционном режиме с использованием групповой формы работы (сессионные залы), гугл-инструментов для выполнения групповых работ, проектов предложений и т.д.</p>

Возможные варианты развития проекта: работа в данном направлении продолжится.

Проект №3 Модернизация школьного уклада

Цель проекта		Создание модели для развития личностных качеств обучающихся посредством деятельности РДШ					
Задачи проекта		Задача №1 Усовершенствовать воспитательную работу классных руководителей.	Задача №2 Организовать различные формы воспитательной работы. Повысить уровень занятости (вовлеченности) обучающихся в воспитательной деятельности.	Задача №3 Скорректировать планы воспитательной работы школы и классных руководителей. Повысить мотивацию обучающихся к участию в деятельности РДШ через принцип наставничества.			
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)		Показатели	На начало ШПКО	(2018--2019)		(2020-2021)	
Фактический результат (с указанием показателей и индикаторов)				План	Факт	План	Факт
		Доля обучающихся, посвященных в РДШ	0 %	45%	50%	75%	81%
		Доля учащихся с высокими показателями личностного развития	10 %	30%	30%	75 %	75%
		Доля учащихся, принимающих участие в общешкольных массовых мероприятиях в рамках реализации проекта.	20%	50%	50%	80 %	83%
		Доля педагогов, принимающих участие в общешкольных массовых мероприятиях в рамках реализации проекта.	10%	30%	45%	90 %	95%
		Доля родителей, принимающих участие в общешкольных массовых мероприятиях в рамках реализации проекта.	15%	35%	35%	65%	72%
За счет каких действий	За счет каких действий школьной	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в	Проект-Battle «Кодекс школьной жизни»; Посвящение в РДШ; «Территория 2020» (разработка и защита		Разработка плана ВР классного руководителя с учетом новых форм и		

<p>был достигнут результат?</p>	<p>проектной команды?</p>	<p>рамках школьной системы управления профессиональным ростом педагогов (внутренний аудит)</p> <p>Семинар ознакомительный для педагогов и обучающихся «Уклад школьной жизни через РДШ»;</p> <p>Всероссийский семинар – совещание для педагогов «Реализация направлений деятельности РДШ» г. Иркутск (обучение старшего вожатого);</p> <p>Совместная разработка проекта всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Онлайн-педсовет о принятии проекта со всеми категориями участников образовательных отношений;</p> <p>Разработка положения о РДШ;</p> <p>Распределение участников РДШ по направлениям;</p> <p>Семинар-совещание кураторов РДШ г Красноярск;</p> <p>ПК классных руководителей через курсовую подготовку: "Актуальные воспитательные</p>	<p>социальных проектов);</p> <p>Дистанционная школа «Юный исследователь»;</p> <p>Клуба «ЮМиФ»;</p> <p>Клуб КВН «Пятый элемент»;</p> <p>Участники смены «Лидер РДШ» г. Абан;</p> <p>Физкультурно спортивный клуб «СТАРТ»;</p> <p>Участники смены «Волонтер победы» на «ТимЮниоре»;</p> <p>Чемпионат по финансовой грамотности «Финансовые бой»;</p> <p>Интерактивный турнир в преддверии «Дня Победы» «WorldofTanks»;</p> <p>Конкурс «Профмастерства» (номинации «Юный пахарь»;</p> <p>Интенсивная школа «Перспектива» конкурс «Лучший по профессии» (WorldSkills), номинация «Ветеринария», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»;</p> <p>Краевой слет «Школьных лесничеств»;</p> <p>Проект «Билет в будущее»;</p> <p>интернет – платформа «Проектория»;</p> <p>чемпионат ЮниорПрофи, по компетенции «Лесоводство» и «Агрономия»;</p> <p>Проект в области агротехнического образования (обучение на тракториста);</p> <p>Курс «Обработка пищевых продуктов» (обучение повар II разряда),</p>	<p>технологии в воспитательной работе;</p> <p>Разработка программы воспитания;</p> <p>Благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;</p> <p>Организация и проведения игр и творческих занятий детьми;</p> <p>Благоустройство территорий школы и села;</p> <p>Просветительская деятельность;</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни;</p>
--	---------------------------	--	--	---

		<p>технологии и методика организации воспитательного процесса для учащихся в начальной школе в условиях реализации ФГОС", «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» Участие старшего вожатого во всероссийском конкурсе «Лето вожатых»</p>	<p>Чемпионат по чтению в слух «Страница 21»; ВПК «ЮнАрмия», Посвящение в Юнармейцев; Военно патриотический лагерь «ЮнАрмия» Акций: «Свеча памяти», «Окна Победы», «ИзоИзоляция», «Ветеран Победы»; Отряд «ЮИД»; Всероссийские конкурсы «DOBRO», «Дети одной реки»; «Добро не уходит на каникулы»; Портал «Доброволец России»; Участники национального сетевого проекта «Культура» «Засечная черта» и «Золотое кольцо»; Экологический отряд ТимурЭко, участники масштабного проекта «На старт, эко-отряд!»; Клуб «Сократ» (подготовка вожатых); Клуб «ЮжТуб» (пресс- центр школы, создание страницы в «VK»); Конкурсы: «Таланты без границ»; «Живая классика».</p>	
	<p>За счет каких действий муниципальной команды?</p>			
	<p>За счет каких действий</p>	<p>Методический десант в 2018-2019 уч.г.</p>		

	региональной команды?		
Что из планируемого не удалось достигнуть? Укажите причины	Не удалось организовать педагогический марафон воспитательных практик, в рамках обмена опытом (пандемия).	Не удалось провести новогоднюю ретро-вечеринку (пандемия)	
Какие эффекты получены при реализации проекта?	Создана модель уклада школьной жизни, посредством деятельности РДШ	В школе получилось много мероприятий, разработанных и реализованных самими детьми	Организовано наставничество (вожатость) старшеклассников над обучающимися начальных классов

Возможные варианты развития проекта: работа в данном направлении продолжится.

Раздел №2

Какие действия региональной команды в рамках реализации ПРОЕКТА (за три года) способствовали достижению планируемых результатов ШППКО в направлениях:

1. Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)

- Освоена практика оформления корпоративного заказа для управления качеством образовательного процесса (по дефицитам: 1. Не может вести системную работу, способствующую развитию профессионализма педагогов в области организации учебных занятий с содержанием типовых задач, систематически используемых и способствующих формированию и развитию УУД; 2. Не умеет работать с результатами диагностик и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка): для методистов и педагогов.

2. Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)

- Спектр различных семинаров и вебинаров, проводившихся в течение 3 лет. (см. мероприятия выше)

- Участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом в области читательской грамотности, с Преображенской СОШ Назаровского района в первый год участия в проекте

- Обучение на курсах ПК, в том числе на треках от НППМ (см. мероприятия выше)

- Стажировка от школ проекта (декабрь 2020)

3. Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник | методик | способов | приемов работы

- Спектр различных семинаров и вебинаров, проводившихся в течение 3 лет. (см. мероприятия выше)

- Подготовка к открытым учебным занятиям в рамках методического десанта.

- Обучение на курсах ПК, в том числе на треках от НППМ (см. мероприятия выше)

- Стажировка от школ проекта (декабрь 2020)

4. Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм | иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)

- Методический десант после 1 года в проекте.

Цель данного мероприятия – первые результаты школы, участвующей в региональной программе по повышению качества образования, по реализации ШППКО.

В начале дня специалисты КИПК побывали на открытых занятиях педагогов школы, после чего с целью методической поддержки прошли обсуждения занятий лично с каждым педагогом, который давал открытое занятие. Специалистами КИПК были даны рекомендации по организации современного урока, о целесообразности применения ряда методов и приемов, которыми пользовались наши педагоги, о взаимодействии педагога и подростка и т.д.

Также по программе методического десанта для всех педагогов школы прошел семинар «Формирующее оценивание – оценивание для обучения». Параллельно семинару проходило исследование с учащимися 7 класса, результаты исследования были тут же представлены социальному педагогу, педагогу психологу и заместителю директора по ВР.

Завершал методический десант круглый стол, на котором были подведены итоги дня и первые результаты реализации проекта.

Административная команда и педагоги школы в результате посещения команды КИПК увидели, что по истечении года реализации ШППКО поле для работы над образовательными результатами, а также над организацией методической деятельности (в особенности над системностью и синхронностью применения методов и приемов педагогами) достаточно большое. Акцентировать свое внимание хочется на восприятие педагогами учащихся, особенно 6-8 кл.: специалисты КИПК отметили слабое

эмоциональное взаимодействие с детьми и слабое практическое применение знаний возрастной психологии. Отсюда конфликтные ситуации между педагогами и учениками, которые имеют отголоски и тогда, когда дети становятся старше – 9-11 кл.

Методический десант, как и любое наблюдение извне, дал нам свежий взгляд на происходящее. А свежий взгляд – это возможность двигаться в верном направлении.

- Управленческий десант после 2 лет в проекте.

Предназначением управленческого десанта было совершение следующих действий:

- Выявление профессиональных затруднений управленческой команды школы по вопросам управления образовательным процессом.
- Оценка масштаба и глубины изменений деятельности управленческой команды, педагогического коллектива и проектной команды, реализующих ШППКО.
- Консультационно-методическая поддержка деятельности проектной команды и обозначение возможных перспектив развития школы.
- Создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности школьной команды в целях повышения качества образования.

На первом этапе со всем школьным педагогическим коллективом состоялась встреча в онлайн-режиме в форме рефлексивно-аналитического семинара с параллельным подключением членов региональной команды. Темой семинара стал «Анализ полноты реализации ШППКО за два года работы».

По окончании семинара члены региональной команды организовали с управленческой командой и руководителем школьного проекта обсуждение управленческих действий по организации деятельности педагогов на семинаре и дальнейшему движению школы в Проекте. Это краткое содержание события 3.11.2020г.

Если говорить о влиянии этого события на взгляд управленческой команды на коллектив и себя, а также на состояние всего Проекта в школе, то мы увидели свои недоработки и неправильные направления работы, благодаря конструктивной критике и методической поддержке, которые нам оказали Трофимова Т.В. и Алибекова С.В.

В ходе всей работы на семинаре педагогический коллектив был весьма сдержан относительно высказываний и предложений. Хоть и велась работа в группах с малым количеством человек, педагоги не стремились высказывать содержательно свою точку зрения, обходясь лишь односложными фразами. Но при этом коллеги из КИПК позже сделали вывод, что все-таки педагоги в курсе происходящих событий в рамках реализации ШППКО, т.к. неграмотных ответов и предложений или ответов, по которым можно было заподозрить педагога, что он не владеет информацией, не было. Единственным минусом была именно немногословность и желание «отсидеться» незамеченным.

В свою очередь, мы, как школьная управленческая команда, при проведении первого этапа семинара, где совершался общий доклад о проделанной работе и ситуации по Проекту на данный момент, о результатах работы за два года по отдельным направлениям и по качеству в школе в общем, не построили работу таким образом, чтобы включить в нее коллектив. Доклад свершался от одного лица, руководителя проекта, а члены педколлектива были просто слушателями. Эту форму работы коллеги с КИПК отметили, как неподходящей, если мы хотим от коллектива активного поведения. Что и было прослежено далее при работе в группах.

Была отмечена удачная форма работы, выбранная руководителем одной из групп: беседа с одновременным построением схемы итога беседы в Point при демонстрации экрана. Руководитель группы, он же новый директор школы, вел беседу с педагогами, задавая вопросы каждому, старался не позволить никому промолчать. Данный опыт отметили, как потенциал для построения продуктивной и удачной коммуникации педагогов при дальнейшей работе над ШППКО.

Для решения проблемы неактивности коллектива коллеги с КИПК также дали советы по организации работы с ним в тех формах, которые мы и они применяют при работе с детьми, или в тех формах, которые мы хотим до коллег донести. Применять в работе с коллективом именно практически, а не говорить в теории. Тогда это прочнее отложится в сознании педагогов, и они будут строить свою работу с детьми продуктивнее, а при работе с нами, администрацией, будут активнее выходить на продуктивный разговор, ведь, работая с детьми, мы используем именно такие методы, которые позволяют увидеть и научить каждого, а также услышать каждого.

5. Школьный уклад: формы | способы | форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником

Методический десант в 2018-2019 уч.г.

Какие действия региональной команды в рамках реализации ПРОЕКТА (за три года) не повлияли на достижение планируемых результатов ШППКО в направлениях:

1. Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)

- Освоена практика оформления корпоративного заказа для управления качеством образовательного процесса (по дефицитам: 1. Не может вести системную работу, способствующую развитию профессионализма педагогов в области организации учебных занятий с содержанием типовых задач, систематически используемых и способствующих формированию и развитию УУД; 2. Не умеет работать с результатами диагностик и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка): для методистов и педагогов.

НО, заказ для педагогов по программе «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками формирующего оценивания в начальной и основной школе», направленной на формирование трудовых действий: «формирование мотивации к обучению»; «объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» не был реализован из-за пандемии.

2.Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)

3.Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник | методик | способов | приемов работы

4.Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм | иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)

5.Школьный уклад: формы | способы | форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником

Предложения проектной команды школы по изменению/переформатированию работ в региональном Проекте (Что в деятельности региональной команды необходимо поменять для достижения более высоких результатов? Можно по годам):

По какой из проблем, решенных вами в рамках ШППКО, Вы готовы представить/ описать «Модельное решение» для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Красноярского края?

Раздел №3 (рефлексивный)

Мнение проектной команды школы об участии в проекте. (Участие в реализации Проекта нашей школе/ нам позволило/ обеспечило/ предоставило возможность и т.д.)

Раздел №4 (только для школ, принимавших участие в реализации других региональных/ российских проектов (программ) в школе)

Название проекта (программы): _____

Сроки реализации: _____

Цель проекта				
Задачи проекта	Задача №1	Задача №2		Задача №
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)				
Фактический результат (с указанием показателей и индикаторов)				

Каким образом реализация данного проекта (программы) повлияла на повышения качества образования в школе?

Приложение 1. Достижение результатов ШПКО

Показатели	Значение на июнь 2018	Целевое значение на июнь 2021	Фактическое значение на декабрь 2020
<i>Проект «Развитие читательской грамотности»</i>			
Доля учителей, успешно прошедших диагностику на уровень знания, владения и применения методов читательской грамотности;	0%	80%	80%
Доля учителей, владеющих техниками формирования читательской грамотности	15%	75 %	75 %
Доля учителей, получивших методическое сопровождение;	0%	100%	100%
Доля обучающихся, закрепивших уровень владения навыками читательской грамотности;	0%	70%	70%
Доля обучающихся, повысивших уровень владения навыками читательской грамотности;	0%	80%	63%
Доля педагогов, использующих интерактивные технологии для развития читательской грамотности, а также активизации обучения и мотивации обучающихся	0%	80%	80%
Рост квалификации педагогов в направлениях: читательская грамотность, формирующее оценивание	20%	100%	100%
<i>Проект «Оптимизация ШСОКО»</i>			
Повышение уровня делового	10%	70%	70%

общения			
Доля учеников, показывающих высокие результаты в учебе (отличники)	4 %	10 %	10 %
Доля педагогов, владеющих практикой формирующего оценивания	8%	80 %	55 %
Доля педагогов, осуществляющих аналитическую деятельность по своему предмету в системе, и использующих результаты обучающихся для восполнения учебных дефицитов	10%	80 %	68 %
<i>Проект «Модернизация школьного уклада»</i>			
Доля обучающихся, посвященных в РДШ	0 %	80%	80%
Доля учащихся с высокими показателями личностного развития	10 %	75 %	75 %
Доля учащихся, принимающих участие в общешкольных массовых мероприятиях в рамках реализации проекта.	20%	80 %	80 %
Доля педагогов, принимающих участие в общешкольных массовых мероприятиях в рамках реализации проекта.	10%	75 %	75 %
Доля родителей, принимающих участие в общешкольных массовых мероприятиях в рамках реализации проекта.	15%	65%	65%

Приложение 2. Результаты ОГЭ.

Количество выпускников 9 классов в 2017/2018 г. 10

Количество выпускников 9 классов в 2018/2019 г. 13

Предмет	Количество сдававших		Средний балл (по 5-ти бальной шкале)		% успеваемости		% качества	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Русский язык	10	13	3,1	3,31	90%	100%	20%	30%
Математика	10	13	3,6	3,4	90%	84%	60%	53,8%

Приложение 3. Результаты ЕГЭ.

Количество выпускников 11 классов в 2017/2018 г. 7

Количество выпускников 11 классов в 2018/2019 г. 4

Количество выпускников 11 классов в 2019/2020 г. 3

Предмет	Количество сдававших			Средний балл (по 100-то бальной шкале)			% успеваемости		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	7	4	2	53	27	68		100%	100%
Математика	4 – проф. 7 – база	1 – проф. 3 - база	1 – проф.	39 – проф. 13 - база	27 – проф. 13 - база	78 – проф.	100% – проф. 85,7% - база	100%	100%

Приложение 4. Результаты краевых диагностических работ в 4 классе

Год	Читательская грамотность				Групповой проект		
	% учащихся, показавших повышенный уровень	% учащихся, показавших базовый уровень	% учащихся, показавших пониженный уровень	% учащихся, показавших уровень, недостаточный для дальнейшего обучения	% учащихся, показавших, уровень ниже базового	% учащихся, показавших, базовый уровень	% учащихся, показавших, повышенный уровень
2017/2018	0	100	0	0	20	60	20
2018/2019	25	75	0	0	0	67	33
2019/2020	-	-	-	-	0	80	20

Приложение 5. Результаты ВПР в 4 классах

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»
2017/2018	16,6	50	0	16,6	0	83,4
2018/2019	16,6	50	8,3	58,3	0	83,4
Сентябрь-октябрь 2020 г. в 5 классах, за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года).	0	50	0	66,7	0	83,4

Приложение 6. Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6 классе

Год	Читательская грамотность			
	% учащихся, показавших повышенный уровень	% учащихся, показавших базовый уровень	% учащихся, показавших пониженный уровень	% учащихся, показавших уровень, недостаточный для дальнейшего обучения
2017/2018	10	70	20	0
2018/2019	25	75	0	0
2019/2020	50	50	0	0

Приложение 7. Результаты ВПР по математике

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»
2017/2018	22,2	44,5	33,3	0	27,27	54,54	18,18	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2018/2019	25	50	25	0	44,4	22,2	22,2	11,1	0	50	20	30	-	-	-	-
2019/2020	18,2	27,27	45,45	9,09	50	50	0	0	57,14	28,57	14,29	0	30	40	30	0

Приложение 8. Результаты ВПР по русскому языку

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	рус	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»
2017/2018	33,3	44,5	22,2	0	18,2	45,45	36,4	18,2	-	-	-	-	-	-	-	-
2018/2019	25	0	50	25	11,1	44,4	44,4	0	20	40	20	20	-	-	-	-
2019/2020	18,18	45,45	27,27	9,09	0	25	25	50	37,5	37,5	25	0	31,36	36	26,27	6,36

Приложение 9. Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Год	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень		
	Название конкурса	Кол-во участников	Количество победителей (указать место)	Название конкурса	Кол-во участников	Количество победителей (указать место)	Название конкурса	Кол-во участников	Количество победителей (указать место)
2017/2018	«Территория 2020»	4	2 (финансовая поддержка социальных проектов)	конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (WorldSkills), в номинациях «Юный пахарь»	6	2 (1 место)			
							Международный математический конкур игра «Кенгуру»	15	3 место – 3 учащегося
	Всероссийский конкурс сочинений	3							
	Всероссийская олимпиада школьников								
	Живая классика	3							
	Трудовой отряд старшеклассников	10							
	Сибирский щит	8	1 место – 1 учащийся, 2 место 1 учащийся, 3 место 1 учащийся						
	Чемпионат по чтению вслух «Страница21»	3							

							Региональная олимпиада «Бумеранг»	9		
	МетаЧемп	4								
2018/2019	«Территория 2020»	8	4 (финансовая поддержка социальных проектов)	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (WorldSkills), в номинациях «Юный пахарь»	8	2 (1 место)				
	КВН	Команда 15 человек	1 место	конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (WorldSkills) в номинациях «Ветеринария»	6	1 (3 место)				
	«ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство 14+»	8	2 (1 место)	«ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство», в этапе «Подрост, подросток и живой почвенный покров»	Команда 8 человек	Диплом I степени				
	«ЮниорПрофи» по компетенции «Агрономия 14+»,	6	2 (1 место)							
	«Таланты без границ»	4	2 (2 место и 3 место)							
								Международный математический конкурс игра «Кенгуру»	17	
	Живая классика	3								
	Всероссийская олимпиада	26								

	школьников								
	Чемпионат по чтению вслух «Страница21»	3							
				Курчатовские чтения XX	1				
	Всероссийский конкурс сочинений	3							
	Краевой молодежный форум «Научный технический потенциал Сибири»	10	1 место 1 обуч, 2 место-1 обуч, 3 место 3 обуч						
							Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	3	
	МетаЧемп	4							
							Региональная олимпиада «Бумеранг»	7	2 место 1 обуч, 3 место 2 обуч
2019/2020	«ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство 14+»	8	2 (1 место)	конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (WorldSkills) в номинациях «Ветеринария»	6	1 (2место)	«DOBRO» (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»)	8	2 выход в полу финал
				«VIII Открытый региональный Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	3	1 (3место)			

				по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин. Юниоры»					
	«ЮниорПрофи » по компетенции «Агрономия 14+»,	6	2 (1 место)	«ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство 14+»	2	2 (1 место)			
				«ЮниорПрофи» по компетенции «Агрономия 14+»,	2	2 (1 место)			
							Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	20	
	Чемпионат по чтению вслух «Страница21»	3							
	Всероссийская олимпиада школьников	22							
							Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	7	7 (1 место – 4 учащегося), (2 место – 3 учащегося), (3 место 1 учащийся)
							Международная акция по роуп- скиппингу «На спорте!»	3	
	Живая классика	3							
	Трудовой отряд старшеклассни ков	10							

							Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	4	1 место 1 обуч
	Краевой молодежный форум «Научный технический потенциал Сибири»	6	2 место - 2 обучающегося 3 место- 3 обуч.						
	Всероссийский конкурс сочинений	3							
	МетаЧемп								
				Человек и природа	15				
	Чемпионат финансовая грамотность	6							
				Конкурс Код Сибири	8				
							Региональная олимпиада «Бумеранг»	9	1 место 1 обуч, 2 место 1 обуч, 3 место 2 обуч
				Всероссийский правовой диктант	3				
							Дистанционная олимпиада "Инфоурока осенний сезон 2020"	9	9 (1место -3 учащиеся)(2 место 4 учащейся) (3 место – 2 учащиеся)
				Краевой конкурс «Знаем, Помним, Читаем», посвященное В.П. Астафьева	5	Ожидаем результаты			

							Дистанционная олимпиада "Светофорчик"	5	
							Дистанционная олимпиада "Инфоурока осенний сезон 2020"	4	3 место – обучающийся
							Международный математический конкур игра «Кенгуру»	20	
Всероссийская олимпиада школьников	10								
							Международная акция по роуп-скиппингу «На спорте!»	4	
Трудовой отряд старшеклассников	5								
Чемпионат по чтению вслух «Страница21»	1								
Всероссийский конкурс сочинений	4								
			Открытый кейсовый чемпионат «Профессионалы будущего»	5					
МетаЧемп	41								